



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



ACADEMIE DE VERSAILLES

FORMATION CONTINUE DES PERSONNELS

PERSONNELS ENSEIGNANTS, D'ÉDUCATION ET D'ORIENTATION, PERSONNELS ATSS, PERSONNELS D'ENCADREMENT

CTA du 3 JUIN 2015

1	BILAN DE LA MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME DE FORMATION 2013/2014	3
1.1	VOLET ENSEIGNEMENT EDUCATION ORIENTATION	3
1.2	VOLET ATSS.....	8
1.3	VOLET ENCADREMENT :.....	12
1.4	DEMANDES DE FORMATIONS INDIVIDUELLES	15
2	PERSPECTIVES GENERALES DU PAF 2015 / 2016	16

Annexes: plan académique de formation

- EXTRAIT «INTERCATEGORIEL»
- EXTRAIT «INTERDEGRE»
- VOLET «ENCADREMENT»
- VOLET «ATSS»
- VOLET «ENSEIGNEMENT, EDUCATION ET ORIENTATION»

1 BILAN DE LA MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME DE FORMATION 2013/2014

1.1 VOLET ENSEIGNEMENT EDUCATION ORIENTATION

L'objectif est de caractériser la participation des personnels enseignants à la formation proposée en 2013/2014 à partir de quelques indicateurs.

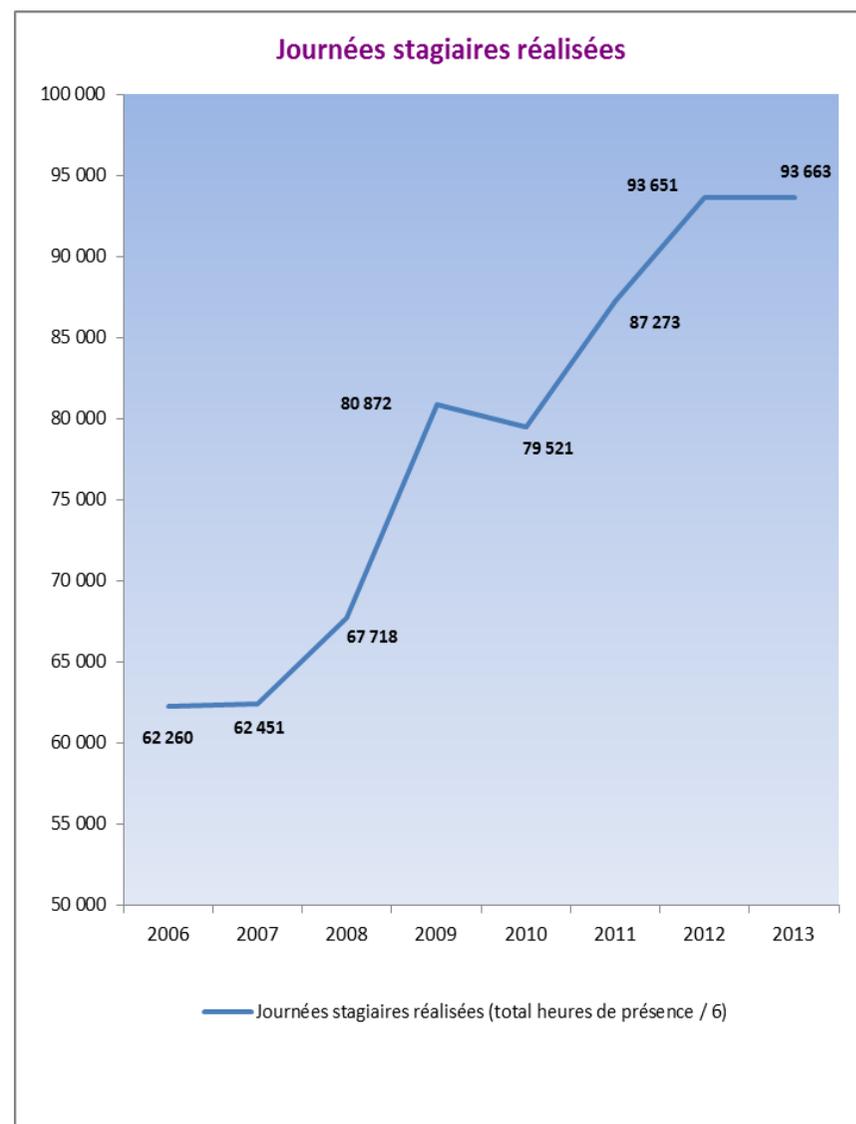
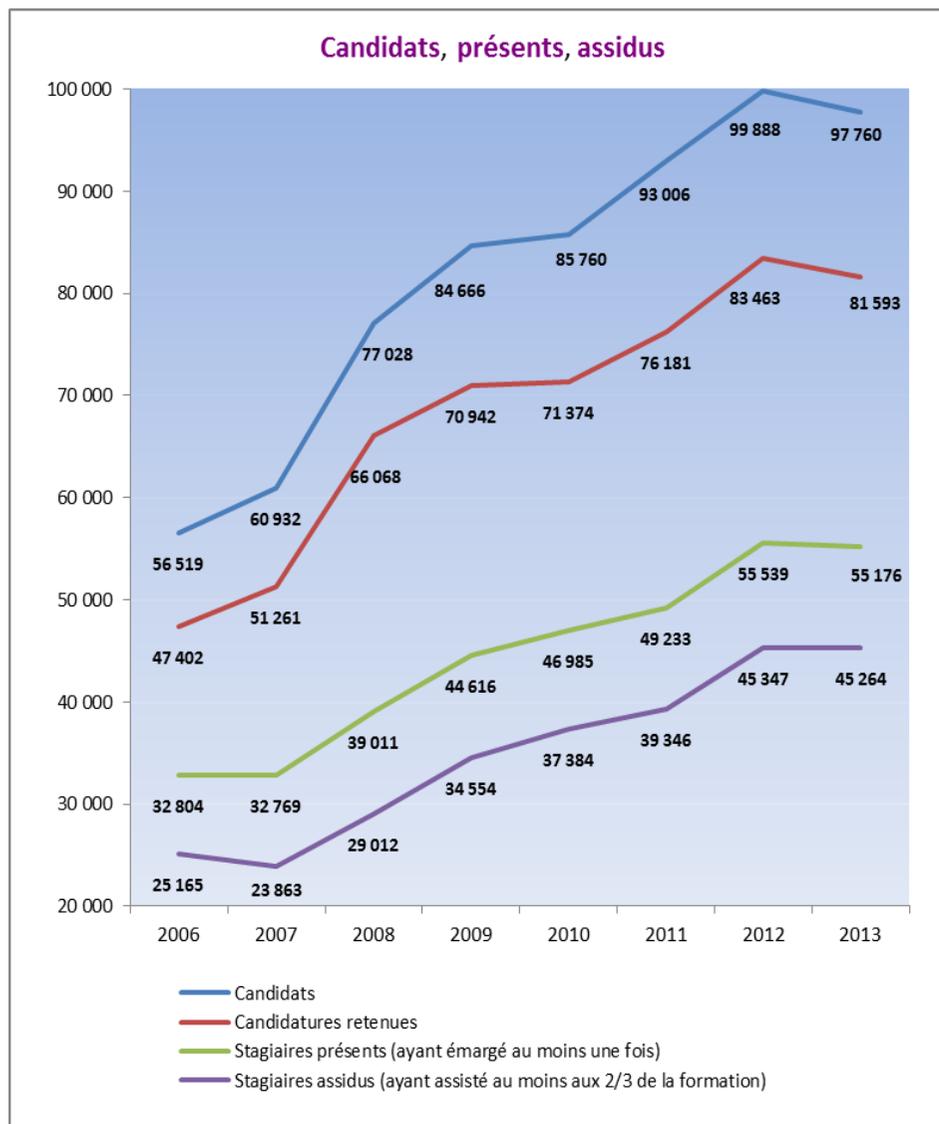
- Évolution de l'activité de formation sur la période 2006-2014
- Répartition des inscriptions selon les modalités de formation
- Le bilan des formations collectives 2013/2014

ACTIVITE FORMATION PERIODE 2006-2007 / 2013-2014

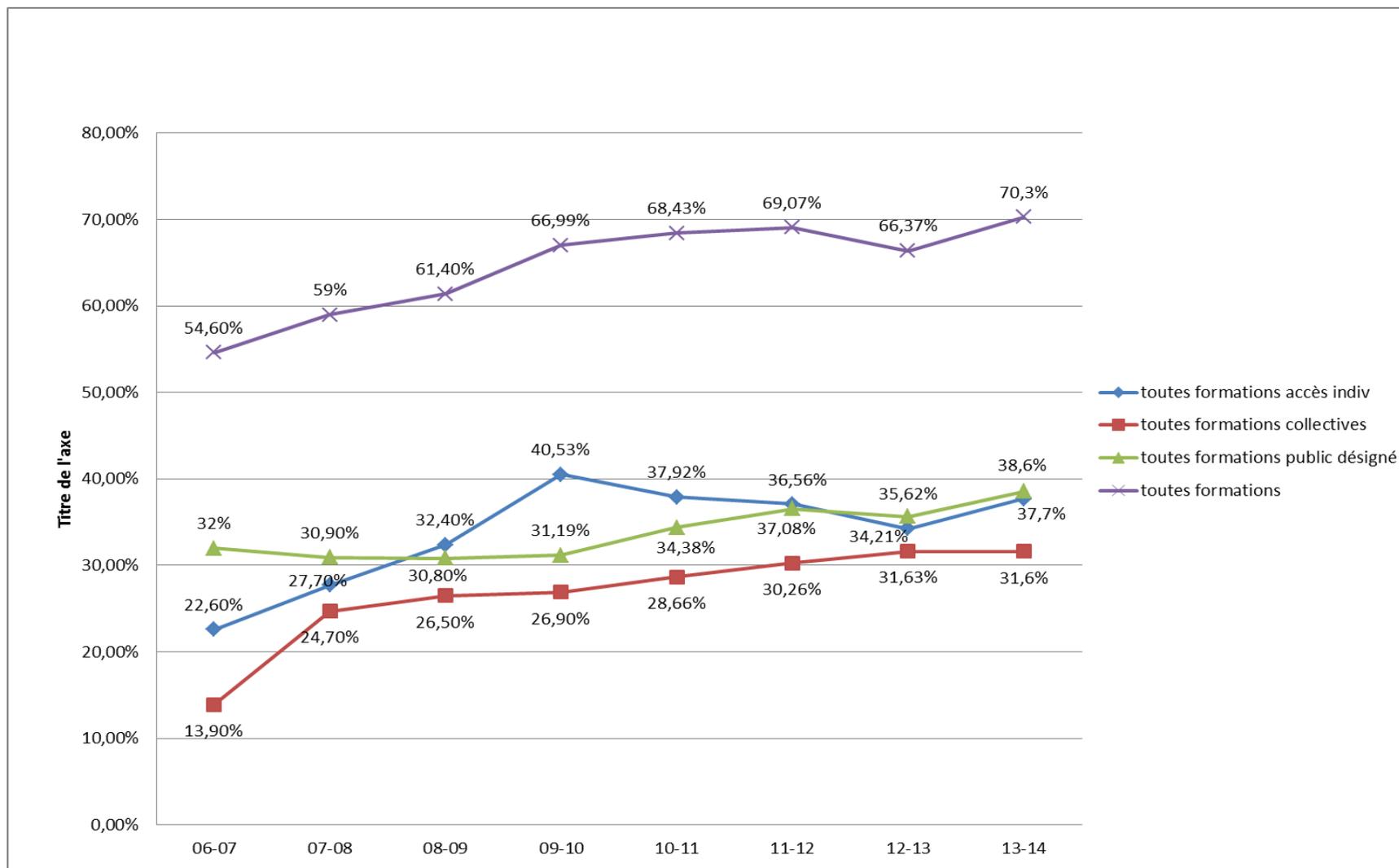
Indicateurs d'activité, Paf enseignants de l'académie de Versailles

Période 2006-07 2013-14

Source: enquête Egide Degesco sur Bop 141-10



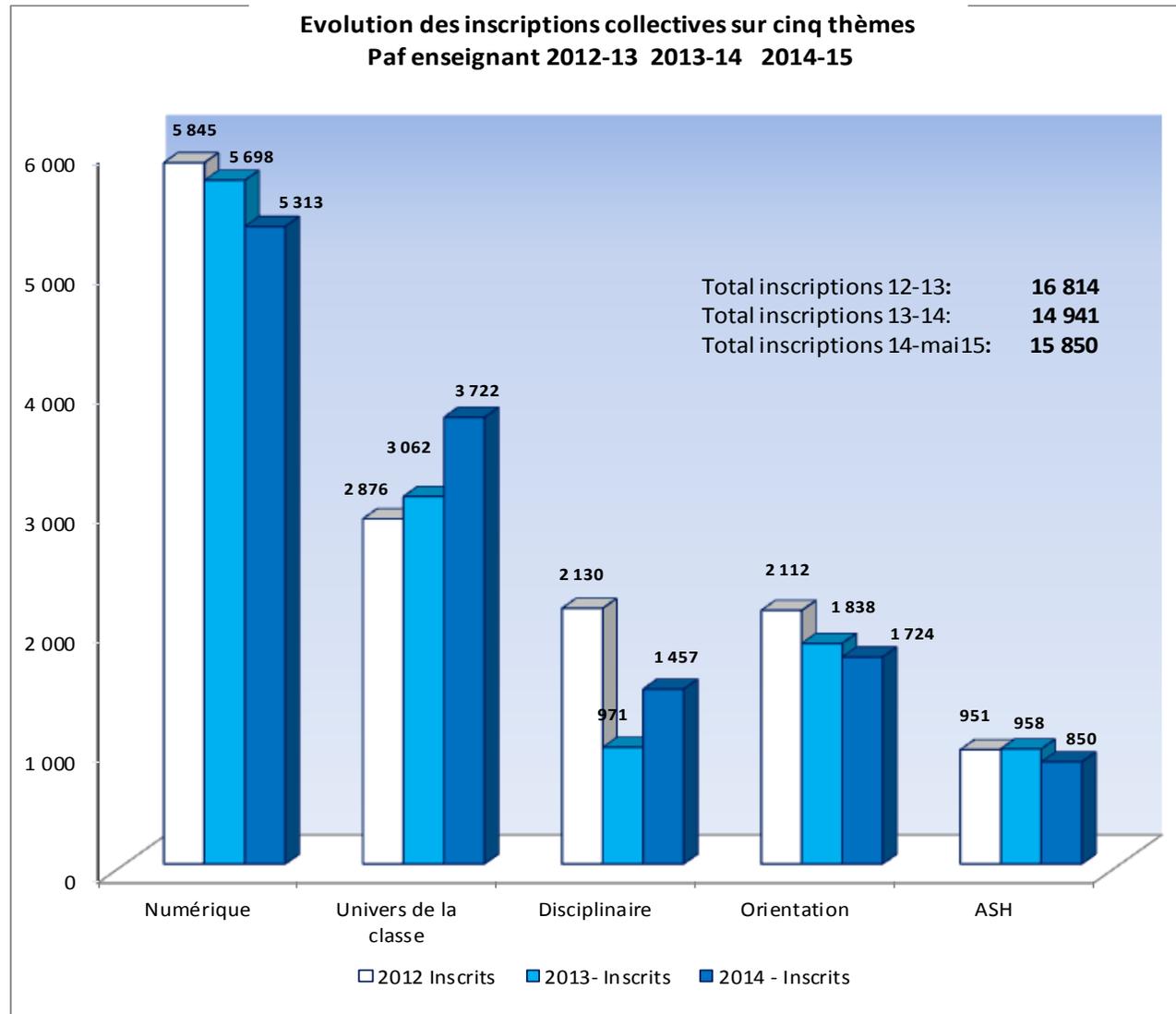
Répartition des inscriptions selon les modalités de formation



Lecture du graphique :13-14 : 70,3 % des enseignants se sont inscrits sur le paf enseignant ; 38,6% des enseignants ont été inscrits en public désigné ; 37,7% des enseignants se sont inscrits à des formations à accès individuel ; 31,6 % des enseignants se sont inscrits à des formations collectives.

Remarque : cette étude exclut les formations continues académiques spécifiques (préparations aux concours, formations spécifiques) ainsi que les formations nationales (PNF).

Le bilan des formations collectives 2012/2014



Exemples de dispositifs de formation relevant de la thématique "Univers de la classe" dans le Paf 2014-2015

14A0251656	ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS CONTRACTUELS	14A0251358	LE PROFESSEUR PRINCIPAL ET L'EQUIPE DE LA CLASSE
14A0251597	ACCUEIL DES NOUVEAUX PERSONNELS	14A0251564	LE TRAITEMENT DE LA DIFFICULTE SCOLAIRE
14A0251584	ANALYSE DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES	14A0250880	LE TUTORAT D'ELEVES
14A0251517	AVOIR UNE APPROCHE BIENVEILLANTE DE L'ELEVE	14A0251466	LE TUTORAT, FORME D'ACCOMPAGNEMENT
14A0250850	COMMENT AGIR FACE A UNE SITUATION PROBLEMATIQUE ?	14A0251610	LES ADOLESCENTS EN MAL-ETRE
14A0251689	COMPRENDRE LE COMPORTEMENT DES ADOS	14A0251516	LES PROBLEMATIQUES ADOLESCENTES
14A0251534	CONDUIRE UN ENTRETIEN AUPRES D'ELEVES DECROCHEURS	14A0251506	L'ESTIME DE SOI
14A0251722	CONDUITE DE REUNION	14A0250797	METTRE EN PLACE ET GERER UNE CLASSE SANS NOTES
14A0251683	CONFERENCE "AUTORITE EDUCATIVE"	14A0251624	MIEUX ACCOMPAGNER LES ELEVES
14A0251563	EDUCATION AU RESPECT ET A LA MIXITE	14A0251681	MIEUX COMMUNIQUER GRACE AU THEATRE
14A0251654	ELABORER LE PVS	14A0251530	MIEUX VIVRE ENSEMBLE PR AMELIORER LE CLIMAT SCOLAIRE
14A0251284	ENTREPRENDRE ENSEMBLE POUR APPRENDRE ENSEMBLE	14A0250656	MONTER UN PROJET D'ELEVES MEDiateURS
14A0251511	EVALUATION ET MOTIVATION DES ELEVES	14A0250792	MOTIVER REMOTIVER SA CLASSE EN EQUIPE
14A0251562	EVALUER PAR LES COMPETENCES	14A0250814	ORAL ET COHESION DE CLASSE PAR LE THEATRE
14A0251704	FAMILLES VENUES D'AILLEURS	14A0250630	PEDAGOGIE DIFFERENCIEE ET COMPETENCES DES ELEVES
14A0251526	FAVORISER L'ESTIME DE SOI	14A0250874	PRATIQUES D'EVALUATION: DIVERSIFIER, INNOVER
14A0250784	GERER EN EQUIPE UNE CLASSE DIFFICILE	14A0251538	PREVENIR ET GERER LE HARCELEMENT
14A0251555	GERER LES TENSIONS	14A0251695	PREVENTION DES DISCRIMINATIONS
14A0251536	GERER L'HETEROGENEITE PAR L'EVALUATION PAR COMPETENCES	14A0250645	PREVENTION ET TRAITEMENT DU DECROCHAGE SCOLAIRE
14A0251649	GESTION CLASSE DIFFICILE	14A0251512	RENDRE LES ETUDES DIRIGEES EFFICACES
14A0251586	GESTION DE CLASSE : ACCOMPAGNER NOUVEAUX PROFESSEURS	14A0251568	ROLE ET MISSION D'UN ADULTE REFERENT
14A0251627	GESTION PUBLIC DIFFICILE	14A0251505	S'ADAPTER AUX ADOLESCENTS AU COMPORTEMENT COMPLEXE
14A0251599	LA GESTION DES EMOTIONS DANS LA CLASSE	14A0251615	TRAVAILLER AUTREMENT EN DEVELOPPANT LES COMPETENCES TRANSVERSALES
14A0251598	LE HARCELEMENT	14A0251518	TUTORAT AU LYCEE

1.2 LE VOLET ATSS :

Le volet formation des personnels ATSS tient compte à la fois des besoins spécifiques des différents métiers et des objectifs de formation communs à l'ensemble des personnels dans le cadre du projet académique « Horizon 2015 ».

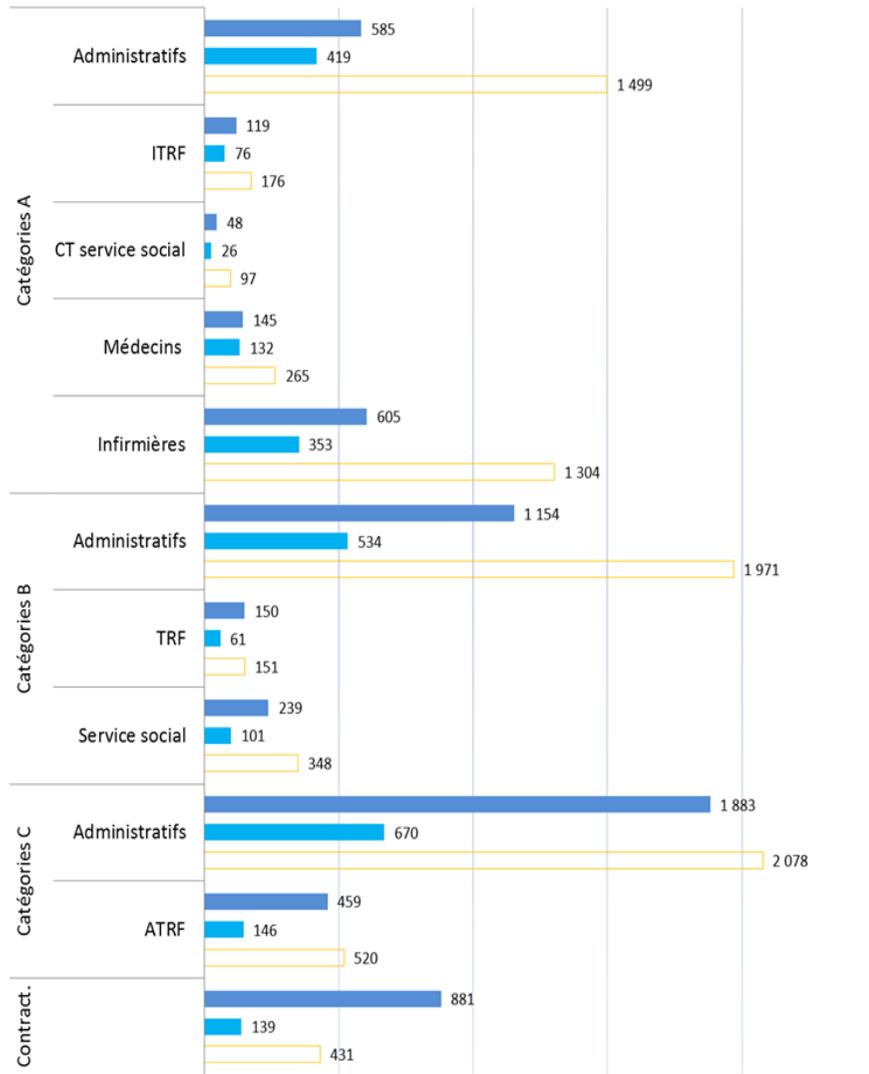
Le plan 2013/14 a intégré la réforme du cadre budgétaire et comptable à l'ensemble des dispositifs métiers gestion et comptabilité en EPLE, de la prise de fonction au développement des compétences, les préparations du dossier RAEP pour l'ensemble des préparations concours dont les concours réservés et une offre inter catégorielle plus importante.

Les données statistiques ci-dessous indiquent la répartition des candidatures par catégorie professionnelle et par métier et intègrent l'évolution inter-métiers du Plan de formation :

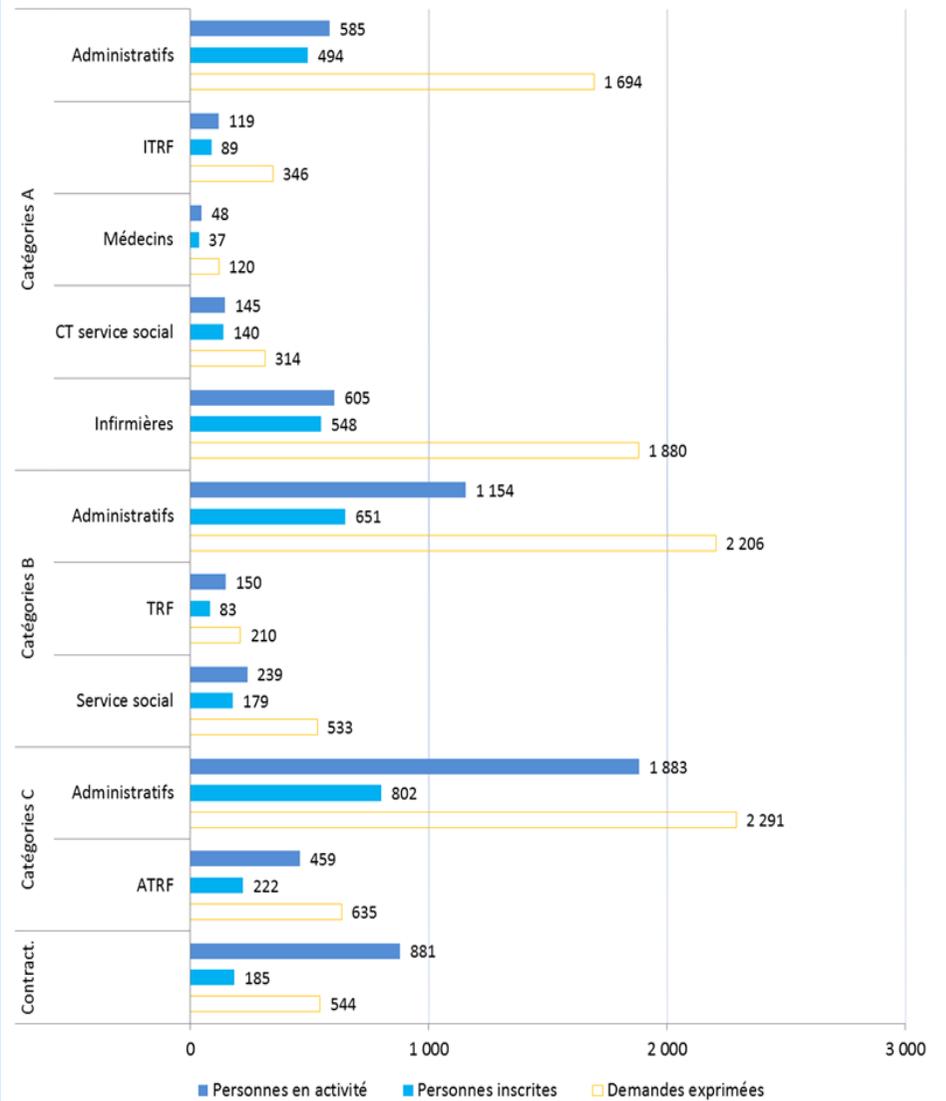
- Inscriptions au paf ATSS et cadres 2013/14 et inscriptions tous types de PAF,
- Bilan des avis défavorables inscriptions 2013/14,
- Évolutions des inscriptions par objectif de formation

DONNEES FORMATION PERSONNELS ATSS ET ITRF

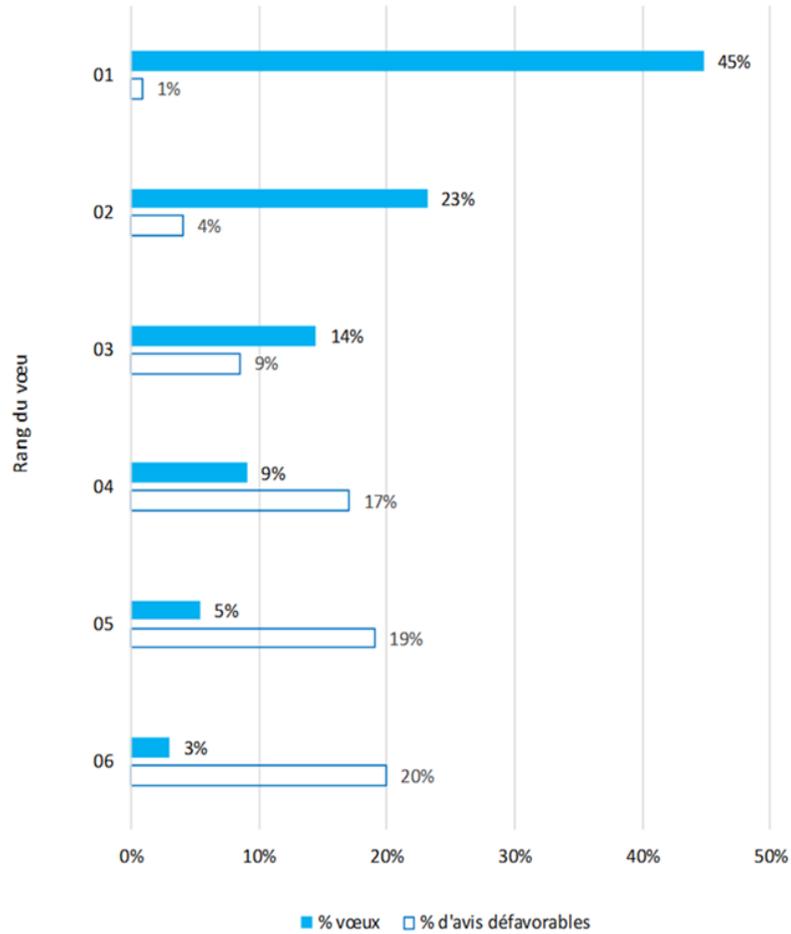
Inscriptions des personnels ATSS et ITRF aux Paf ATSS et Cadres 2013-2014
(Effectif, personnes inscrites, demandes exprimées)



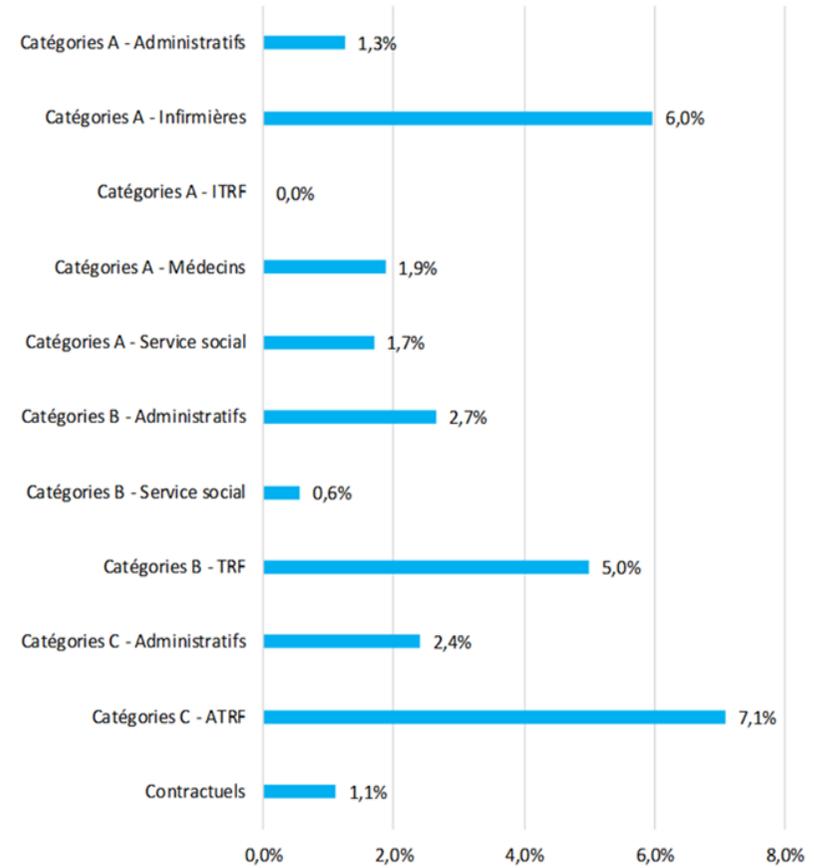
Inscriptions des personnels ATSS et ITRF sur tous types de Paf 2013-2014
(Effectif, personnes inscrites, demandes exprimées)



Part relative en % des voeux exprimés par les personnels ATSS et ITRF
 Part d'avis défavorables en % selon le rang du vœu
 (Paf ATSS et Cadres 2013-2014)



Part en % d'avis défavorables sur les voeux exprimés par les personnels ATSS et ITRF
 (Paf ATSS et Cadres 2013-2014)



**Nombre de modules du Paf ATSS/Cadres par objectif de formation et nombre de stagiaires ATSS et ITRF inscrits sur ces modules
Période 2010-11 à 2013-14**

2010-2011	Modules	Stagiaires (toutes catégories) inscrits aux Paf ATSS et Cadres
ADAPTA TION A EVOLUTION PREVISIBLE DES METIERS	49	533
ADAPTA TION IM MEDIATE AU POSTE DE TRAVAIL	82	4228
DEVELOPT DES QUALIFICATIONS OU ACQUIS. NVELLES	122	3373
PREPARA TION AUX EXAM ENS ET CONCOURS	17	916
	270	9 050
2011-2012	Modules	Stagiaires (toutes catégories) inscrits aux Paf ATSS et Cadres
ADAPTA TION A EVOLUTION PREVISIBLE DES METIERS	51	2071
ADAPTA TION IM MEDIATE AU POSTE DE TRAVAIL	74	3579
DEVELOPT DES QUALIFICATIONS OU ACQUIS. NVELLES	125	5374
PREPARA TION AUX EXAM ENS ET CONCOURS	26	1137
	276	12 161
2012-2013	Modules	Stagiaires (toutes catégories) inscrits aux Paf ATSS et Cadres
ADAPTA TION A EVOLUTION PREVISIBLE DES METIERS	55	3277
ADAPTA TION IM MEDIATE AU POSTE DE TRAVAIL	64	3469
DEVELOPT DES QUALIFICATIONS OU ACQUIS. NVELLES	150	5780
PREPARA TION AUX EXAM ENS ET CONCOURS	26	1750
	295	14 276
2013-2014	Modules	Stagiaires (toutes catégories) inscrits aux Paf ATSS et Cadres
ADAPTA TION A EVOLUTION PREVISIBLE DES METIERS	74	4377
ADAPTA TION IM MEDIATE AU POSTE DE TRAVAIL	77	3163
DEVELOPT DES QUALIFICATIONS OU ACQUIS. NVELLES	118	4352
PREPARA TION AUX EXAM ENS ET CONCOURS	31	2138
	300	14 030

1.3 VOLET ENCADREMENT :

La formation des personnels d'encadrement est pensée selon un continuum (préparation aux concours / formation statutaire ou de prise de fonction / formation continue), et vise le développement d'une plus grande culture commune des cadres. Concernant la formation continue, le volet « Personnels d'encadrement » s'inscrit dans le cadre général défini par le cahier des charges.

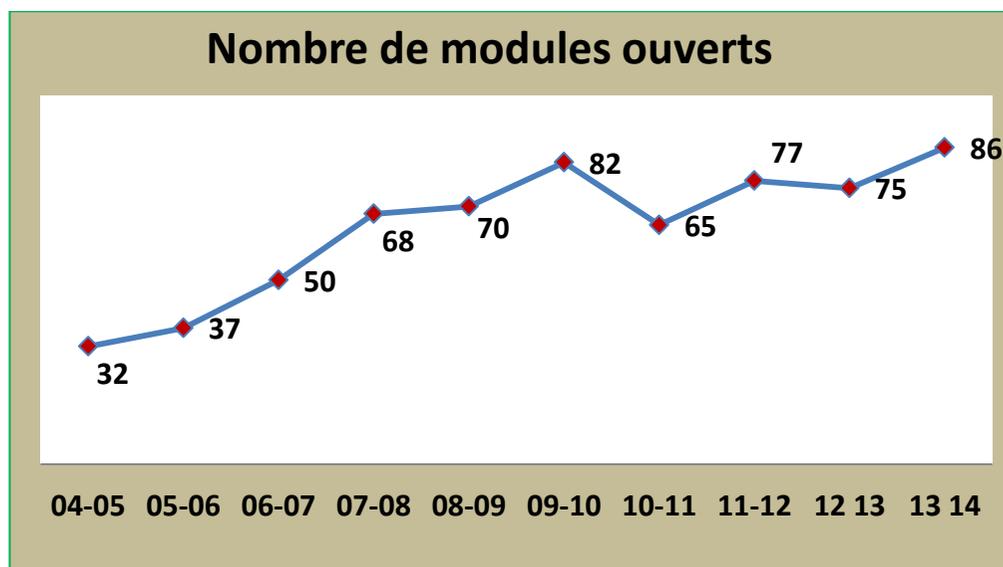
➤ Le Public

Tous les personnels d'encadrement du premier et du second degré : personnels de direction, corps d'inspection, cadres administratifs : plus de **2 500** cadres administratifs et pédagogiques.

De nombreux modules sont proposés à un public inter catégoriel.

➤ Quelques données de la formation continue

Evolution de l'offre de formation : nombre de modules ouverts



L'offre se concentre autour des priorités nationales et académiques, des formations les plus demandées et des thèmes d'actualité.

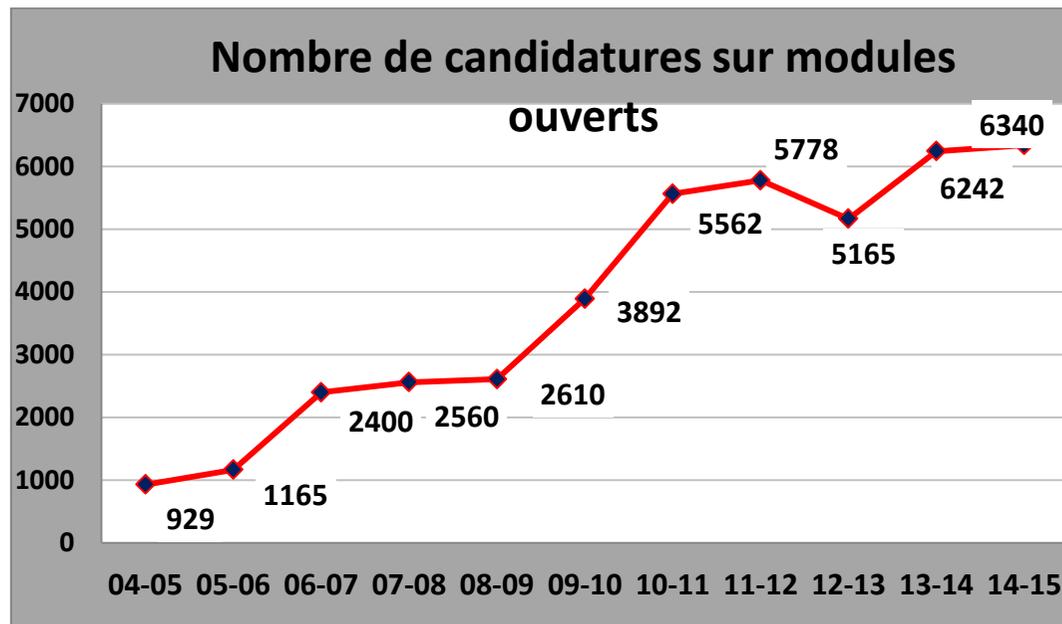
Les offres courtes sont privilégiées pour favoriser la participation.

L'inter-catégorialité et l'inter-degré sont recherchés autant que faire se peut en dehors des offres purement « métier ».

Évolution du nombre de candidatures sur modules ouverts

Plus de **5 000 candidatures**

Il s'agit de toutes candidatures, y compris non cadres : formateurs, Cpe, équipes d'établissement...



NB : le pic de l'année 11-12 est dû à l'intégration momentanée d'une partie de la formation statutaire dans la formation continue.

- Nombre de convocations / candidatures : 88 %
- Nombre de présents / convoqués : 69 %

L'évolution générale du taux de fréquentation semble confirmer la bonne adhésion du public cadres à l'offre académique ainsi qu'une plus grande sensibilisation au besoin de formation.

Les personnels de direction restent les plus demandeurs de formation (58% des candidatures). Suivent à distance les corps d'inspection. Les cadres administratifs et personnels de santé, social constituent un faible pourcentage du public PAFC, mais l'évolution est à une participation en augmentation.

1877 cadres (sur 2500+) ont été retenus à au moins une formation académique (hors chefs de travaux, médecins, inclus ingénieurs de recherche)

Il faut noter qu' 1/3 des candidatures a concerné la thématique de l'environnement numérique :

Formation des cadres hors Paf cadres

La porosité des PAF permettant aux cadres de s'inscrire sur des offres inscrites au plan des personnels enseignants ou du plan des personnels administratifs semble bien appréciée : le nombre de candidatures cadres retenues (hors formation statutaire) sur l'ensemble des volets du PAF est de **6056**.

1.4 Demandes de formations individuelles hors Paf tous personnels (années 2007 à 2014)

Année	Accords	Annulations	Refus	Total des demandes
2007-2008	8	0	0	8
2008-2009	60	4	7	71
2009-2010	72	3	18	93
2010-2011	36	3	11	50
2011-2012	49	4	24	74
2012-2013	57	5	16	86
2013-2014	37	22	42	101

2 PERSPECTIVES GENERALES DU PAF 2015 / 2016

2.1 Les principes

Le programme académique de formation continue des personnels de l'académie et ses déclinaisons départementales s'inscrivent dans un contexte invitant les acteurs à se mobiliser collectivement sur des priorités clairement affichées, tout en répondant à des besoins de formation plus individuels ou à des projets d'évolution de carrière ou de mobilité en conformité avec le [projet académique « Horizon 2015 »](#) .

Il a pour ambition :

- de répondre aux grandes priorités concernant le pilotage du système éducatif
- d'accompagner le développement d'une culture rapprochant les logiques pédagogiques et administratives
- de satisfaire aux besoins et attentes de l'ensemble des personnels dans un contexte d'évolution du système éducatif.

Il répond notamment aux objectifs suivants :

- élaborer un outil au service du développement des compétences qui reflète une logique de continuum de formation tout au long du parcours professionnel
- offrir un accompagnement des équipes qui réponde aux besoins locaux, en développant une offre de proximité, à « périmètre variable » (établissement, groupe d'établissements, bassin)
- diversifier les processus d'apprentissage en développant une offre de formation en ligne en s'appuyant sur la feuille de route académique du numérique
- assurer la continuité entre la formation initiale, l'accompagnement de l'entrée dans le métier et la formation continue pour accompagner les transformations du système éducatif, la diversité des publics et l'évolution des pratiques professionnelles.

L'offre académique de formation continue vise au développement de la circulation des savoirs, en lien avec la recherche, pour tous les publics concernés par le champ de l'éducation, de l'enseignement, de l'encadrement, y compris les personnels ayant mission de formation. Elle est construite sur une étroite collaboration avec l'ESENER et l'ESPE dans le cadre de leurs missions de participation à la formation tout au long de la carrière des personnels.

Elle permet de développer de façon significative une plus-value universitaire dans la formation continue ainsi que des offres à vocation qualifiante mais aussi à vocation certifiante et/ou diplômante notamment en exploitant les possibilités de la validation des acquis de l'expérience (VAE), des études supérieures (VES), et la capitalisation d'acquis de formation évalués.

Il est recherché :

- la mise en valeur des points de convergence entre le programme académique et les programmes départementaux, soutenue par la recherche d'articulations entre premier et second degrés lors de la conception des actions de formation
- la complémentarité entre le Plan National de Formation et le Programme Académique de Formation, dans une logique d'efficience. On pourra utilement consulter la circulaire n° 2014-167 du 16-12-2014, [BO n°47 du 18-12-2014](#) précisant les priorités du Plan national de formation 2015.

2.2 Les quatre axes de la formation

Les objectifs de la formation professionnelle sont déclinés dans le programme académique de formation en quatre axes qui constituent des objectifs majeurs de la formation continue, eux-mêmes déclinés en dispositifs adaptés à la spécificité et aux besoins de chacun des trois volets métiers :

2.2.1 Axe n° 1 : Accompagner les priorités de la politique éducative

Dans le cadre de la refondation de l'École et de la mobilisation pour les valeurs de la République, ce champ de formation accompagne les priorités suivantes :

- transmission des valeurs de laïcité et apprentissage de la citoyenneté ;
- mobilisation pour la réussite éducative de tous et continuité des parcours ;
- déploiement du numérique pour l'éducation ;
- innovation et modernisation.

On pourra se référer :

- au [discours de la Ministre du 15 janvier 2015](#) et aux [mesures annoncées le 22 janvier 2015](#)
- la [feuille de route académique du numérique](#).

2.2.2 Axe n° 2 : Accompagner le développement des compétences

Proposant des entrées catégorielles et inter catégorielles, incluant des rendez-vous culturels et scientifiques, ce champ répond aux différents référentiels de compétences professionnelles et missions en lien avec les priorités nationales et les orientations académiques.

2.2.3 Axe n° 3 : Accompagner les personnels, l'adaptation à l'emploi

Ce champ vise à répondre à une logique post statutaire ou d'accompagnement dans de nouvelles fonctions, combinant des approches spécifiques et un ancrage inter-catégoriel. En effet, la modernisation des services de l'Etat nécessite une coopération renforcée entre les différents métiers sur des objectifs partagés autour de la recherche d'une plus grande efficacité.

2.2.4 Axe n° 4 : Accompagner les évolutions de carrière et les parcours professionnels

Ce champ regroupe les offres de formation visant la préparation aux concours, la formation de formateurs, les formations diplômantes (masters).

Ces quatre axes comprennent l'ensemble des dispositifs, y compris ceux qui répondent aux demandes d'initiative locale.

Chacune des trois entrées du PAF («personnels d'encadrement» – «personnels enseignants, d'éducation et d'orientation» – «personnels ATSS» récapitule les propositions qui correspondent aux spécificités « métier », tout en favorisant la présentation d'offres s'adressant à un public interdisciplinaire ou inter-métiers sur des problématiques communes.

2.3 Les priorités nationales

La lettre circulaire du ministre en date du 18 novembre 2014 (référence : note DGESCO MAF2 n° 2014-0295) qui précise les priorités nationales donnant lieu à codage spécifique dans les plans académiques de formation continue des enseignants pour l'année 2014-2015.

Ces priorités concernent :

- l'ensemble des dispositifs académiques et départementaux, y compris ceux qui répondent aux demandes d'initiative locale (écoles, circonscriptions, établissements, bassins...)
- tous les personnels : personnels d'encadrement pédagogique et administratif, personnels d'enseignement, d'orientation et d'éducation ainsi que les personnels administratifs, qui concourent à un même objectif, la réussite de tous les élèves.

	Priorités nationales du <u>premier</u> degré		Priorités nationales du <u>second</u> degré
T0	Former en alternance les nouveaux enseignants à la culture professionnelle commune aux métiers du professorat et de l'éducation et valoriser l'accompagnement par les tuteurs et la formation des formateurs	U0	Former en alternance les nouveaux enseignants à la culture professionnelle commune aux métiers du professorat et de l'éducation et valoriser l'accompagnement par les tuteurs et la formation des formateurs
T1	Accueil et scolarisation des enfants de moins de trois ans : les missions de l'école maternelle	U1	Améliorer la continuité des apprentissages du primaire au secondaire : liaison école-collège, prévention de la difficulté scolaire
T2	Maîtrise des savoirs fondamentaux à l'école, appropriation des nouveaux programmes et évaluation des acquis des élèves dans le cadre du socle commun de connaissances de compétences et de culture	U2	Accompagnement de l'appropriation des nouveaux programmes et évaluation des acquis des élèves dans le cadre du socle commun de connaissances de compétences et de culture
T3	Accompagnement du dispositif : « plus de maîtres que de classes », et mise en place du conseil école-collège	U3	Orientation de l'élève au collège et au lycée: parcours d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel, Bac-3, Bac +3
T4	Formation à la laïcité ; lutte contre les discriminations, éducation à l'égalité entre les filles et les garçons...	U4	Formation à la laïcité; lutte contre les discriminations; éducation à l'égalité entre les filles et les garçons...
T5	Mise en place des dispositifs en faveur de la réussite éducative : rythmes scolaires, activités pédagogiques complémentaires, nouvelle politique de l'éducation prioritaire, élèves en situation de handicap, accueil des élèves allophones...	U5	Mise en place des dispositifs en faveur de la réussite éducative: contribution à la nouvelle politique de l'éducation prioritaire, élèves en situation de handicap
T6	Prévention de la violence : climat scolaire, gestion de classe	U6	Prévention de la violence: climat scolaire, gestion de classe
T7	Mise en place du parcours d'éducation artistique et culturel de l'élève	U7	Mise en place du parcours d'éducation artistique et culturel de l'élève
T8	Utilisation du numérique à l'école primaire : évolution des pratiques, ingénierie de l'accompagnement dont le tutorat et la formation ouverte à distance (FOAD)	U8	Développement des usages du numérique dans les établissements et la formation ouverte à distance (FOAD)

Priorités <u>interministérielles</u>	
	Cf. Ministère de la décentralisation et de la fonction publique : circulaire du 01-10- 14 relative aux priorités interministérielles fixées à la formation professionnelle tout au long de la vie des agents de l'Etat - NOR : RFFF1423791C –
1	Sensibiliser à la diversité, à la prévention et au traitement des discriminations
2	Former à la démarche d'évaluation, de prévention et de gestion des risques psychosociaux
3	Accompagner les managers dans la mise en œuvre des réformes et des projets de modernisation de l'Etat
4	Développer les compétences des tutelles dans le pilotage de leurs opérateurs et de leurs agences
5	Améliorer la relation entre les agents et les usagers
6	Professionaliser les acteurs de la chaîne achat (ministères et opérateurs)
7	Former les managers et les responsables RH à la politique du handicap
8	Les enjeux du droit de la propriété intellectuelle dans la sphère publique

2.4 Les textes de références

2.4.1 Les orientations ministérielles sur la formation continue des personnels

La circulaire n° 2011-042 du 22-03-2011 parue au Bulletin officiel n° 13 du 31 mars 2011 précise les orientations de la formation continue des personnels.

Les dix principes énoncés dans ce texte sous-tendent le programme académique de formation de l'académie de Versailles :

Affirmer la continuité entre formation initiale et formation continue
Adosser les plans de formation au référentiel de compétences professionnelles
Placer la formation continue au cœur de la politique de GRH et permettre ainsi aux personnels de « renouveler et d’approfondir leurs connaissances comme leurs compétences professionnelles et d’accéder à des promotions internes »
Clarifier les priorités de l'offre de formation
Adapter l'offre aux besoins de formation
Enrichir le vivier des formateurs
Faire de l'établissement et de la circonscription les lieux privilégiés de la formation des enseignants
Développer la formation à distance et mutualiser les ressources
Évaluer l'efficience de la formation
Resserrer le dialogue entre l'administration centrale et les académies

2.4.2 Référentiels de compétences professionnelles et missions

Pour élaborer leur offre, les prescripteurs de formation s'appuient sur le cadre défini par les référentiels de compétences professionnelles des métiers ainsi que les missions et statuts des personnels :

- Pour les [métiers de l'encadrement](#)
- Pour les [métiers du professorat et de l'éducation](#)
- Pour les [missions des conseillers d'orientation-psychologue](#)
- Pour les [métiers des agents du MENESR](#)
- Pour les [missions des médecins et des infirmières de l'Education Nationale](#)
- Pour les [missions des assistantes sociales](#) et des [conseillers techniques de service social](#).



INTRODUCTION DU RECTEUR

EXTRAIT « INTERCATEGORIEL »

EXTRAIT « INTERDEGRE »

VOLET « ENCADREMENT »

VOLET « ATSS »

VOLET « ENSEIGNEMENT, EDUCATION ET ORIENTATION »

INTRODUCTION DU RECTEUR

Le projet académique « Horizon 2015 » arrive à son terme, son bilan est en cours d'élaboration. Le programme académique de formation continue 2015 2016 des personnels de l'académie de Versailles et ses déclinaisons départementales assure les éléments de continuité au niveau de la formation de tous les personnels afin de satisfaire aux besoins et attentes de chacun dans un contexte d'évolution important du système éducatif.

Dans ce cadre, je souhaite attirer votre attention sur les axes prioritaires qui doivent mobiliser l'ensemble des acteurs du système éducatif et constituent des objectifs majeurs de la formation continue :

Axe n°1 : Accompagner les évolutions prioritaires de l'École

Axe n°2 : Accompagner le développement des compétences

Axe n°3 : Accompagner les personnels, l'adaptation à l'emploi

Axe n°4 : Accompagner les évolutions de carrières et les parcours professionnels

La refondation de l'École, la réforme du collège, le plan numérique pour l'Éducation et la mobilisation pour les valeurs de la République constituent les fondements de l'axe n° 1 : « Accompagner les priorités de la politique éducative » qui accompagne les priorités suivantes :

- ✓ transmission des valeurs de la République
- ✓ mobilisation pour la réussite éducative de tous, réforme des collèges
- ✓ déploiement du numérique pour l'éducation
- ✓ Innovation et modernisation

L'offre académique de formation continue vise au développement de la circulation des savoirs, en lien avec la recherche. Elle est construite sur une étroite collaboration avec l'ESENER et l'ESPE dans le cadre de leurs missions de participation à la formation tout au long de la carrière des personnels.

Elle permet de développer de façon significative une plus-value universitaire dans la formation continue ainsi que des offres à vocation qualifiante mais aussi à vocation certifiante et/ou diplômante.

Chacune des trois entrées (« personnels d'encadrement » – « personnels enseignants, d'éducation et d'orientation » – « personnels ATSS ») récapitule les propositions qui correspondent aux spécificités « métier », tout en favorisant la présentation d'offres s'adressant à un public interdisciplinaire ou inter-métiers sur des problématiques communes.

De même, la mise en valeur des points de convergence entre le programme académique de formation et les programmes départementaux de formation est soutenue par la mise en œuvre d'articulations entre premier et second degrés lors de la conception des actions de formation mises au service de la continuité pédagogique.

D'une manière générale, ce plan répond notamment aux objectifs suivants :

- ✓ élaborer un outil au service du développement des compétences qui reflète une logique de continuum de formation tout au long du parcours professionnel
- ✓ favoriser la présentation d'offres s'adressant à un public interdisciplinaire ou inter-métiers sur des problématiques communes.
- ✓ offrir un accompagnement des équipes qui réponde aux besoins locaux, en développant une offre de proximité, à « périmètre variable » (établissement, réseau d'établissements, bassin...)
- ✓ diversifier les processus d'apprentissage en développant une offre de formation hybride en s'appuyant sur la feuille de route académique du numérique

Je souhaite que vous trouviez dans le programme académique de formation 2015-2016 les réponses aux besoins de formation que vous avez identifiés dans le travail que vous conduisez chaque jour au service de la réussite des élèves.

Pierre-Yves Duwoye
Recteur de l'académie de Versailles

EXTRAITS INTER-DEGRES

1. OBJETS PEDAGOGIQUES RECIPROQUES

- 1.1 **Disciplinaire**
LIAISON ECOLE/COLLEGE EN ANGLAIS
ECOLE - COLLEGE COMPETENCES MATHEMATIQUES
1. FORMATION DES FORMATEURS
2. FORMATION DES EQUIPES
3. FORMATION DE FORMATEURS ECOLE COLLEGE 2EME ANNEE
ECOLE-CLG : LECTURE & GRAMMAIRE - FORM. FORMATEURS
L'ENSEIGNEMENT DE L'ORTHOGRAPHE : CONFERENCE
ECRIRE AU CYCLE 3 : CONFERENCE
- 1.2 **Interdisciplinaire**
FAIRE ENTRER LA E-EDUCATION DANS SA PEDAGOGIE
1. S'APPROPRIER LES ENJEUX DE L'E-EDUCATION
2. CONCEVOIR DES PARCOURS D'E-EDUCATION
MOBILITE INTERNATIONALE: REP ET REP+
ENSEIGNEMENT DES SCIENCES ET DEMARCHE D'INVESTIGATION : CONFERENCE
APPRENDRE A RAISONNER, EXEMPLE EN GEOMETRIE (CONFERENCE)
APPRENDRE AVEC LES NEUROSCIENCES : CONFERENCE
- 1.3 **Education artistique et culturelle**
MUSIQUE DE LA POLICE NATIONALE : PROGRAMME D'EAC
VOIX EN SCENE EN ESSONNE
CLEA : ENJEUX ET PRATIQUES
1. CLEA 91 ARPAJONNAIS : ENJEUX ET PRATIQUES
2. CLEA 91 SCENE-ESSONNE : ENJEUX ET PRATIQUES
3. CLEA 92 A COLOMBES : ENJEUX ET PRATIQUES
4. CLEA 95 : ENJEUX ET PRATIQUES
VISITER, PRATIQUER, VALORISER
DES METIERS, DES JARDINS, DES PAYSAGES
- 1.4 **Diversité des élèves**
ATTESTATION DE COMPÉTENCES PROF EN ETAB SPÉCIALISÉ
1. ATTESTATION DE COMPETENCES PROF EN ETAB SPEC
2. FOAD-ATTESTATION DE COMPÉTENCES PROF EN ETAB SPE
LE SUIVI DES EIFIV (ENFANTS DU VOYAGE)-ESSONNE
APPRENDRE A LIRE EN FRANÇAIS LANGUE SECONDE
FORMATION DE RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES FLS
ATELIERS PÉDAGOGIQUES DES FORMATEURS CASNAV
IDENTIFICATION DES DIFFERENTS PROFILS DES EIP : COP-PSY
EIP FORMATION DES PERSONNES RESSOURCES 92
UPR, GÉRER LES CONFLITS ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS
ORAL VOIX PAROLE:DES ENJEUX POUR APPRENDRE
UPR et Continuité du parcours de l'élève
L'AUTISME (CONFERENCE)
- 1.5 **Univers de la classe et de l'établissement, de l'école**
CONSEIL PEDAGOGIQUE ECOLE COLLEGE
DPT 78 : LIAISON ECOLE COLLEGE
DPT 91 : LIAISON ECOLE COLLEGE
DPT 92 : LIAISON ECOLE COLLEGE
DPT 95 : LIAISON ECOLE COLLEGE
PARCOURS CITOYEN (CONFERENCE)
TRANSMETTRE LES VALEURS DE LA CITOYENNETE : CONFERENCE)

2. JUXTAPOSITION DE PUBLICS

- 2.1 **Interdisciplinaire**
EVALUER LES CAPACITES COGNITIVES DE L'ELEVE
JOURNEE DU COLLOQUE «CLIMAT»
JOURNEE ACADEMIQUE "PASSAGE DES FRONTIERES"

LES ETRANGERS DANS LA GUERRE
MOBILITE EUROPEENNE, INTERNATIONALE ET ERAI
COMPRENDRE & DEFENDRE LA LIBERTE DE LA PRESSE/BNF
CONCEVOIR ET REALISER UN DISPOSITIF DE E-FORMATION
TUTORER UN DISPOSITIF D'E-FORMATION EXISTANT
FORMER DES BRIDGEURS A L'ECOLE
LA VOIX, UN OUTIL A EXPLORER
MAL AU DOS, MAL A L'EPAULE...STRESS AU TRAVAIL ?
ATELIER DE MOBILITE PROFESSIONNELLE
1. CONSTRUIRE SON PROJET DE MOBILITE
2. TECHNIQUES DE RECHERCHE D'EMPLOI

2.2 Education artistique et culturelle

DECOUVERTE DES MUSIQUES ARABES
A LA DECOUVERTE DES ARCHIVES DE L'ESSONNE
ESSONNES, VOYAGE(S) EN PATRIMOINE
ATELIER ANNUEL D'ECRITURE NUMERIQUE
SÉMINAIRE LE BAL : LA FABRIQUE DES IMAGES
OUTIL PEDAGOGIQUE D'EDUCATION A L'IMAGE
LE PORTRAIT DANS LA PHOTOGRAPHIE
IMAGES, ARTS ET HISTOIRE DES ARTS AU JEU DE PAUME
LES SCIENCES A LA COUR DU ROI SOLEIL
RISQUES MAJEURS ET PPMS
1. INITIATION A LA CONCEPTION DU PPMS
2. MISE EN PLACE DE L'EXERCICE PPMS
3. EDUCATION DU CITOYEN FACE AUX RISQUES MAJEURS
4. RETOUR D'EXPERIENCE

2.3 Diversité des élèves

ÉLÈVES PORTEURS DE DÉFICITS D'ATTENTION
SEMINAIRE COORDONNATEURS ET REFERENTS D'ULIS
LANGUES DES ÉLÈVES/LANGUES DE L'ÉCOLE
D'UNE CULTURE L'AUTRE
UTILISER LES TIC AVEC LES ÉLÈVES ALLOPHONES
LA CERTIFICATION DE FRANCAIS LANGUE SECONDE
HABILITATION DES EXAMINATEURS CORRECTEURS DU DELF
ENSEIGNER LE FRANCAIS LANGUE SECONDE EN UPE2A
LUTTER CONTRE L'ILLETTRISME EN MILIEU CARCERAL
COLLOQUE EIP

2.4 Univers de la classe et de l'établissement, de l'école

JOURNEE ACADEMIQUE SUR L'ACCROCHAGE SCOLAIRE
CULTURE DE L'EGALITE FILLES-GARCONS
1. DECRYPTER/DEJOUER LES STEREOTYPES DS LES MEDIAS
2. FILLES-GARCONS DANS LES PRATIQUES PROFES.
OUVRIR L'ECOLE AUX PARENTS
PRENDRE EN CHARGE LES SITUATIONS DE HARCELEMENT
LE THÉÂTRE AU SERVICE DE L'ACTE ÉDUCATIF
ANIMER UNE REUNION EN INSTITUTION
FORMATION INITIALE FORMATEURS PSC - LOCAL

3. **1 - ACCOMPAGNER LES PRIORITES DE LA POLITIQUE EDUCATIVE**
- 1.1 TRANSMISSION DES VALEURS DE LA REPUBLIQUE**
4. **1.1.1 LAICITE (TRANSVERSAL)**
 LA CONSTRUCTION DES VALEURS PAR L'ENSEIGNEMENT
 SITE-MEMORIAL DU CAMP DES MILLES A AIX-EN-PROVENCE
5. **1.1.2 LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS**
 RELATION FILLES-GARCONS: AGIR POUR L'EGALITE
 FILLES-GARCONS : EDUCATION AU RESPECT
6. **1. PUBERTE ET IDENTITE**
7. **2. FORMES DE COMMUNICATION**
8. **3. RESPONSABILITE ET PREVENTION PARTAGEES**
9. **4. PREVENIR LES VIOLENCES SEXISTES**
 FILLES/GARCONS : VERS MIXITE METIERS & FORMATIONS
 LUTTER CONTRE LES PREJUGES PAR LA COOPERATION
10. **1.1.3 EGALITE FILLE-GARCON**
 CULTURE DE L'EGALITE FILLES-GARCONS
11. **1. DECRYPTER/DEJOUER LES STEREOTYPES DS LES MEDIAS**
12. **2. FILLES-GARCONS DANS LES PRATIQUES PROFES.**
 RELATION FILLES-GARCONS: AGIR POUR L'EGALITE
 EGALITE GARCONS FILLES
 EGALITE FILLES-GARCONS - STAGE A INITIATIVE LOCALE
- 1.2 EDUCATION PRIORITAIRE**
 REP/REP + : PILOTER, COORDONNER TRAVAIL COLLECTIF
 EDUC.P.REP REP+: REpondre AUX BESOINS DE FORMATION
 MOBILITE INTERNATIONALE: REP ET REP+
- 1.3 DEPLOIEMENT DU NUMERIQUE POUR L'EDUCATION**
 JOURNEE EDUCATION AUX MEDIAS
 S'ENGAGER DANS LE NUMERIQUE
 CREER ET ANIMER UN SITE WEB OU UN BLOG EN EQUIPE
 FORUM DES USAGES NUMERIQUES
13. **2 - ACCOMPAGNER LE DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES COMMUNES**
- 2.1.1. SITUATIONS D'APPRENTISSAGES ET PEDAGOGIE GENERALE
 JOURNEE ACADEMIQUE SUR L'ACCROCHAGE SCOLAIRE
 FAVORISER LA PERSEVERANCE SCOLAIRE
 SEMAINE DE LA PERSEVERANCE SCOLAIRE : CONFERENCES
14. **1. SEMAINE DE LA PERSEVERANCE SCOLAIRE : YVELINES**
15. **2. SEMAINE DE LA PERSEVERANCE SCOLAIRE:HTS DE SEINE**
16. **3. SEMAINE DE LA PERSEVERANCE SCOLAIRE : ESSONNE**
17. **4. SEMAINE DE LA PERSEVERANCE SCOLAIRE : VAL D'OISE**
18. **2.1.4. CONNAISSANCE DE L'ADOLESCENCE**
 PSYCHOLOGIE DE L'ADOLESCENT-E
19. **1. L'ADOLESCENCE DANS NOTRE MONDE ACTUEL**
20. **2. RAPPORT AU SAVOIR A L'ADOLESCENCE**
 DEVELOPT COMPETENCES PSYCHO SOCIALES DES ELEVES
 COMMUNIQUER AVEC LES ADOLESCENTS EN DIFFICULTÉ
21. **2.1.5. CONTRIBUTION A L'ACTION DE LA COMMUNAUTE EDUCATIVE**
 MONTER UN PROJET D'ELEVES MEDIATEURS
 MENER UN ENTRETIEN EFFICACE AVEC LES PARENTS
 ANIMER UNE REUNION EN INSTITUTION
- 2.2 ACCOMPAGNEMENT DE L'ELEVE**
 SEMINAIRE RESEAU DUI ADOLESCENTS DIFFICILES
 DUI ADOLESCENTS DIFFICILES
22. **1. REUNION D'ACCUEIL DES STAGIAIRES 2015/16**
23. **2. FORMATION DUI ADOLESCENTS DIFFICILES**
24. **3. REUNION BILAN GROUPE STAGIAIRES 2015/16**
 GÉRER LE STRESS DES ÉLÈVES
- 2.3. CLIMAT SCOLAIRE**
 PREVENIR LES VIOLENCES ENTRE JEUNES

- 25. 1. HARCELEMENT RACKET CYBER HARCELEMENT
- 26. 2. CONDUITES ADDICTIVES JEUX VIDEO, CANNABIS
- 27. 3. VIOLENCES SEXISTES VIOLENCES SEXUELLES

MONTEE DE L'INDIVIDUALISME/CLE DE COMPREHENSION
 VIOLENCE SAVOIRS CULTURE, CLIMAT SCOLAIRE ENSEIGNT
 VIOLENCE, SAVOIRS, CULTURE:ACCOMPAGNER DS LES DISC.
 VIOLENCE, SAVOIRS, CULTURE:CULTURE VIOLENCE ENSEIGNT
 ACCUEILLIR LES FAMILLES
 GÉRER LA CLASSE, LES TENSIONS
 PRENDRE EN CHARGE LES SITUATIONS DE HARCELEMENT
 ETRE ACTEUR DE L'AMELIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE
 PREVENIR VIOLENCES ENTRE PAIRS : JEUX DANGEREUX
 MIEUX COMMUNIQUER POUR PRÉVENIR CONFLITS

- 28. 1. MIEUX COMMUNIQUER POUR PREVENIR CONFLITS, NIV.1
- 29. 2. MIEUX COMMUNIQUER POUR PREVENIR CONFLITS, APPROF

LANGAGE ET VIOLENCE DES JEUNES
 AP ET ENTRETIEN D'EXPLICITATION

2.4 POSTURES PROFESSIONNELLES, COMMUNICATION

LES RESPONSABILITES JURIDIQUES DES PERSONNELS
 GEREZ LES CONFLITS AVEC LA MEDIATION

2.5 ORIENTATION, PARCOURS DE L'ELEVE

30. 2.5.1. EDUCATION A L'ORIENTATION

SEMAINE ECOLE-ENTREPRISE DU VAL D'OISE
 DECOUVERTE DU MILIEU PROFESSIONNEL
 PROCEDURE ADMISSION POST BAC
 MISE EN PLACE DU WEBCLASSEUR EN ETABLISSEMENT
 LA MALLETTE:FAVORISER LE DIALOGUE ET LA CONFIANCE
 RENCONTRES EXCEPTIONNELLES ENSEIGNANTS INDUSTRIELS

- 31. 1. RENCONTRES: IBM - BOIS COLOMBES
- 32. 2. RENCONTRES: SEDIF - MERY-SUR-OISE
- 33. 3. RENCONTRES: ERAMET RESEARCH - TRAPPES
- 34. 4. RENCONTRES: TURBOMECA - BUCHELAY
- 35. 5. RENCONTRES: LABO ACCELERATEUR LINEAIRE -ORSAY
- 36. 6. RENCONTRES: THALES - VELIZY
- 37. 7. RENCONTRES: AIRBUS DS - LES MUREAUX

38. 2.5.2. CONTINUETE ECOLE COLLEGE

39. 2.5.3. LIAISON LYCEE SUPERIEUR

LIAISON LYCEE-UNIVERSITE : OFFRE DE FORMATION UNIV
 ACCOMPAGNER LE LYCEEN VERS L'UNIVERSITE

40. 2.5.4. VOIE DE L'APPRENTISSAGE

ADAPTER SA PEDAGOGIE A DES APPRENTIS
 MIEUX CONNAITRE L'APPRENTISSAGE
 LES PARCOURS EN APPRENTISSAGE

2.6. ELEVES A BESOINS PARTICULIERS

2.6.1. EIP

IDENTIFICATION>DIFFERENTS PROFILS DES EIP:COP-PSY
 PRÉCOCITÉ INTELLECTUELLE & TROUBLES DYS ASSOCIES

- 41. 1. L'EIP ET LES TROUBLES ASSOCIÉS : DYS
- 42. 2. ADAPTATION PÉDAGIQUE POUR EIP À TROUBLES DYS

SCOLARISATION D'ÉLÈVES INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCES (EIP)

- 43. 1. EIP-IDENTIFIER LES BESOINS ÉDUC. PARTICULIERS
- 44. 2. EIP-SCOLARISATION-DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE

EIP FORMATION DES PERSONNES RESSOURCES 92
 COLLOQUE EIP 91

2.6.2. Handicap

EPLÉ & TROUBLES COGNITIFS-AGIR DE MANIÈRE ADAPTÉE
 EPLÉ:PRENDRE EN COMPTE LA DYSLEXIE ET LA DYSPRAXIE
 TRAVAILLER EN EQUIPE AUTOUR D'UN DISPOSITIF ULIS
 DYSLEXIE-DYSPRAXIE
 DE L'ACCUEIL À LA SCOLARISATION

2.6.4. EIFIV

LE SUIVI DES EIFIV (ENFANTS DU VOYAGE)-ESSONNE
 D'UNE CULTURE L'AUTRE

- 2.6.5. FLS
LA CERTIFICATION DE FRANCAIS LANGUE SECONDE
FORMATION DE RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES FLS
- 45.
- 2.7. PARCOURS D'ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE**
SÉMINAIRE LE BAL : LA FABRIQUE DES IMAGES
- 2.8. MOBILITE EUROPEENNE**
MOBILITE EUROPEENNE, INTERNATIONALE ET ERAI
GESTION D'UN PROJET DE MOBILITE (EN LP)
46. 1. CONCEPTION ET MISE EN OEUVRE D'UN PROJET EN LP
47. 2. ATELIER CANDIDATURE ERASMUS+ PRIMODEMANDEURS
MOBILITE FRANCO-ALLEMANDE EN LP
MOBILITES EUROPEENNES ET INTERNATIONALES-HORS PLP
MOBILITES INTERNATIONALES : ERASMUS+ ET BTS
MOBILITE PUBLIC SCOLAIRE: ERASMUS+ ACTION CLE 1
MOBILITES FRANCO-ALLEMANDES
MOBILITES FRANCO-ANGLOPHONES (LG, LT)
- 2.9. SECOURISME CIVIQUE**
PSC1-CERTIFICAT PREVENTION SECOURS CIVIQUES INDIV
FORMATION INITIALE DE FORMATEUR EN PSC (MONITEUR)
FC OBLIGATOIRE DE FORMATEURS DE FORMATEURS PSC1
PSC1-CERTIFICAT PREVENTION SECOURS CIVIQUES ETAB
FORMATION CONTINUE OBLIGATOIRE DE FPSC (MONITEURS)
48. 1. FC OBLIGATOIRE FORMATEURS PSC1 2015
49. 2. FC OBLIGATOIRE FORMATEURS PSC1 2016
FORMATION INITIALE FORMATEURS PSC - LOCAL
50. 3 - *Accompagner le développement des compétences dans les disciplines*
- 3.1. FORMATIONS INTERDISCIPLINAIRES**
3.1.1 Développement durable
COLLOQUE EDD 2015 SUR LE CLIMAT
51. 1. JOURNEE DU COLLOQUE CLIMAT
52. 2. GR DE TRAVAIL POUR LA PREPARATION DU COLLOQUE
3.1.2 Inter-disciplines
VISITE D'UN SITE MILITAIRE
FORMATION DES RELAIS-DEFENSE : CONFERENCES
JOURNEE ACADEMIQUE PASSAGE DES FRONTIERES
53. 4. *BIEN ETRE, SANTE AU TRAVAIL*
CONFLIT VECTEUR DE STRESS:LE DÉSAMORCER PAR LE JEU
LA VOIX, UN OUTIL A EXPLORER
BIEN-ETRE AU TRAVAIL, GESTION DU STRESS
LES 5 CLES ESSENTIELLES POUR GERER SON STRESS
MAL AU DOS, MAL A L'EPAULE...STRESS AU TRAVAIL ?
TROUBLES MUSCULO-SQUELETTIQUES, PRÉVENTION
54. 5 - *Accompagner les évolutions de carrières et les parcours professionnels*
- 5.1. MOBILITE PROFESSIONNELLE**
BILAN DE COMPETENCES
ENTRETIEN RH
ATELIER DE MOBILITE PROFESSIONNELLE
55. 1. CONSTRUIRE SON PROJET DE MOBILITE
56. 2. TECHNIQUES DE RECHERCHE D'EMPLOI
- 5.2. CONCOURS, EXAMENS, CERTIFICATIONS PROFESSIONNELLES**
DEVENIR PERSONNEL D'ENCADREMENT
57. 1. TRONC COMMUN TOUS METIERS DE L'ENCADREMENT
58. 2. PREPARATION CONCOURS PERDIR PARCOURS PRESENTIEL
59. 3. PREPARATION CONCOURS PERDIR PARCOURS HYBRIDE
60. 4. PREPARATION CONCOURS IEN 1ER DEGRE
61. 5. PREPARATION CONCOURS IA IPR
62. 6. PREPARATION CONCOURS IEN 2ND DEGRE
- 5.3. FORMATION DE FORMATEURS**
ENJEUX ET SPECIFICITES DE L'E-FORMATION
CONCEVOIR ET REALISER UN DISPOSITIF DE E-FORMATION

TUTORER UN DISPOSITIF D'E-FORMATION EXISTANT
JOURNEE CULTURE NUMERIQUE POUR FORMER
FORMATION DES FORMATEURS RISQUES MAJEURS

- 63. 1. FORMATION INITIALE NATIONALE
- 64. 2. FORMATION CONTINUE NATIONALE
- 65. 3. FORMATION CONTINUE ACADEMIQUE

VOLET PERSONNELS D'ENCADREMENT

E1 ACCOMPAGNER LES PRIORITES DE LA POLITIQUE EDUCATIVE

E11 Transmission des valeurs de la République

SENS ET ENJEUX DE LA LAICITE (PARCOURS MAGISTERE)
FAIRE VIVRE LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE

LA CONSTRUCTION DES VALEURS PAR L'ENSEIGNEMENT
FORMATION DES RELAIS DEFENSE : CONFERENCES
EGALITE FILLES-GARCONS ET POLITIQUE D'ETABLISSEMENT
GENS DU VOYAGE, ROMS : MIEUX ACCUEILLIR A L'ECOLE (92)

SENS ET ENJEUX DE LA LAICITE (PARCOURS MAGISTERE)
1. VALEURS DE LA REPUBLIQUE : APPROCHE HISTORIQUE
2. VALEURS DE LA REPUBLIQUE : APPROCHE JURIDIQUE
3. RESEAUX SOCIAUX : IMAGES DU MONDE ET MANIPULATION
4. FAIRE VIVRE LES VALEURS DE LA REPUB. AU SEIN DE L'EPL
LA CONSTRUCTION DES VALEURS PAR L'ENSEIGNEMENT
FORMATION DES RELAIS DEFENSE : CONFERENCES
EGALITE FILLES-GARCONS ET POLITIQUE D'ETABLISSEMENT
GENS DU VOYAGE , ROMS : MIEUX ACCUEILLIR A L'ECOLE (92)

E12 Réforme du collège

ACCOMPAGNER LA REFORME DU COLLEGE

1. OBJECTIFS ET PRINCIPES DE LA REFORME
2. PILOTER LES NOUVELLES MODALITES D'ENSEIGNEMENT AU COLL
3. LE BINOME IEN/CE DANS LE PILOTAGE DU CONSEIL ECOLE COLLE

E13 Education prioritaire

REP/REP + : PILOTER, COORDONNER LE TRAVAIL COLLECTIF

REP/REP + : PILOTER, COORDONNER TRAVAIL COLLECTIF

E14 Déploiement du numérique pour l'éducation

VERSAILLES ACADEMIE NUMERIQUE
ACCOMPAGNER DEVELOPPEMENT E- EDUCATION, M- EDUCATION
FAVORISER LE DEVELOPPEMENT DE LA E-EDUCATION EN BASSIN
S' ENGAGER DANS LE NUMERIQUE : PERDIR EN BASSIN

CONSTRUIRE ENSEMBLE LE PROJET NUMERIQUE DE L'EPL

VERSAILLES ACADEMIE NUMERIQUE
ACCOMPAGNER DEVELOPPEMENT E- EDUCATION, M- EDUCATION
FAVORISER LE DEVELOPPEMENT DE LA E-EDUCATION EN BASSIN
S' ENGAGER DANS LE NUMERIQUE : PERDIR EN BASSIN

CONSTRUIRE ENSEMBLE LE PROJET NUMERIQUE DE L'EPL

E15 Innovation et modernisation

LA FORMATION, AU COEUR DE L'ETABLISSEMENT ?

MIEUX CONNAITRE L'APPRENTISSAGE
ETABLISSEMENT ET DEMARCHE DEVELOPPEMENT DURABLE
LE CADRE BUDGÉTAIRE ET COMPTABLE EN EPLE

1. LA FORMATION INITIALE, UNE SYNERGIE A CONSTRUIRE
2. LA FORMATION CONTINUE, UN LEVIER A DECOUVRIR
MIEUX CONNAITRE L'APPRENTISSAGE
ETABLISSEMENT ET DEMARCHE DEVELOPPEMENT DURABLE
LE CADRE BUDGÉTAIRE ET COMPTABLE EN EPLE

E2 ACCOMPAGNER LE DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES

E21 Management

CROISEMENT DES EXPERTISES PEDAGOGIQUES EN EPLE

LE PILOTAGE PEDAGOGIQUE DE L'EPL

MANAGEMENT ANIMATION D'EQUIPE

1. ENJEUX DE L'EXPERTISE, RESPONSABILITE DES CADRES
2. EXPERTISER, PROFESSIONNALISER, VALORISER

LE PILOTAGE PEDAGOGIQUE DE L'EPL

MANAGEMENT ANIMATION D'EQUIPE

MOTIVATION COHESION MANAGER LES FACTEURS HUMAINS
GESTION DES CONFLITS ET DEMARCHES DE NEGOCIATION
LA MEDIATION,UN OUTIL DE MANAGEMENT
CONDUIRE UN ENTRETIEN PROFESSIONNEL
PREVENIR LES RISQUES PSYCHO SOCIAUX
LE STRESS : MIEUX LE CONNAITRE POUR MIEUX LE GERER
AGIR COLLECTIF ET COMMUNIQUER EN SITUATION DE CRISE
ACCUEILLIR ET AGIR POUR UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF
CONDUIRE DES REUNIONS EFFICACES
SAVOIR GERER SON TEMPS
SPECIFICITES DE L'APPROCHE PROJET DS UN PROJET SI

MOTIVATION COHESION MANAGER LES FACTEURS HUMAINS
GESTION DES CONFLITS ET DEMARCHES DE NEGOCIATION
LA MEDIATION,UN OUTIL DE MANAGEMENT
CONDUIRE UN ENTRETIEN PROFESSIONNEL
PREVENIR LES RISQUES PSYCHO SOCIAUX
LE STRESS : MIEUX LE CONNAITRE POUR MIEUX LE GERER
AGIR COLLECTIF ET COMMUNIQUER EN SITUATION DE CRISE
ACCUEILLIR ET AGIR POUR UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF
CONDUIRE DES REUNIONS EFFICACES
SAVOIR GERER SON TEMPS
SPECIFICITES DE L'APPROCHE PROJET DS UN PROJET SI

E22 Pilotage pédagogique

AUDIT A VISEE PARTICIPATIVE
PILOTER LES PARCOURS DE REMOBILISATION AU COLLEGE
IMPULSER LE PIIODMEP EN EPLE
LES RENDEZ VOUS DE LA VOIE PRO
SEMINAIRE APPRENDRE A APPRENDRE
JOURNEE ACADEMIQUE SUR L'ACCROCHAGE SCOLAIRE
SEMAINE DE LA PERSEVERANCE SCOLAIRE : CONFERENCES

AUDIT A VISEE PARTICIPATIVE
PILOTER LES PARCOURS DE REMOBILISATION AU COLLEGE
IMPULSER LE PIIODMEP EN EPLE
LES RENDEZ VOUS DE LA VOIE PRO
SEMINAIRE APPRENDRE A APPRENDRE
JOURNEE ACADEMIQUE SUR L'ACCROCHAGE SCOLAIRE
1. SEMAINE DE LA PERSEVERANCE SCOLAIRE : YVELINES
2. SEMAINE DE LA PERSEVERANCE SCOLAIRE : HTS DE SEINE
3. SEMAINE DE LA PERSEVERANCE SCOLAIRE : ESSONNE
4. SEMAINE DE LA PERSEVERANCE SCOLAIRE : VAL D'OISE

L'EDUCATION ARTISTIQUE : UN LEVIER POUR L'EPL
DYSLEXIE DYSPRAXIE : PILOTAGE PEDAGOGIQUE
QUELLES INSERTIONS SOCIALES DES JEUNES HANDICAPES
COLLOQUE EIP
LE CASNAV : PRESENTATION ENJEUX, ACTIONS, PROJETS

L'EDUCATION ARTISTIQUE : UN LEVIER POUR L'EPL
DYSLEXIE DYSPRAXIE : PILOTAGE PEDAGOGIQUE
QUELLES INSERTIONS SOCIALES DES JEUNES HANDICAPES
COLLOQUE EIP
LE CASNAV : PRESENTATION ENJEUX, ACTIONS, PROJETS

E23 Pilotage éducatif

INTERCULTUREL ET RELATION ECOLE/FAMILLE
LA SANCTION, ACTE EDUCATIF DS CADRE REGLEMENTAIRE
MONTEE DE L'INDIVIDUALISME/CLE DE COMPREHENSION

INTERCULTUREL ET RELATION ECOLE/FAMILLE
LA SANCTION, ACTE EDUCATIF DS CADRE REGLEMENTAIRE
MONTEE DE L'INDIVIDUALISME/CLE DE COMPREHENSION

E24 Développer des compétences juridiques, administratives, financières

PRINCIPES GENERAUX DU DROIT PR UN CADRE EDUC NAT
LES RESPONSABILITES JURIDIQUES DES PERSONNELS
LES RESEAUX SOCIAUX : RISQUES ET CADRE JURIDIQUE
LE DROIT DES FAMILLES, RELATIONS AVEC LES PARENTS
TRANSGRESSION A LA LOI ET DROIT DES MINEURS
EPL ET NUMERIQUE : ASPECTS JURIDIQUES ETUDES DE CAS

PRINCIPES GENERAUX DU DROIT POUR UN CADRE EDUC NAT
LES RESPONSABILITES JURIDIQUES DES PERSONNELS
LES RESEAUX SOCIAUX : RISQUES ET CADRE JURIDIQUE
LE DROIT DES FAMILLES, RELATIONS AVEC LES PARENTS
TRANSGRESSION A LA LOI ET DROIT DES MINEURS
EPL ET NUMERIQUE : ASPECTS JURIDIQUES ETUDES DE CAS

DU BON USAGE DU CA ET DES INSTANCES PREPARATOIRES
GRH : CADRE JURIDIQUE (EPLÉ ET SERVICES ACADEMIQUES)

LA SECURITE EN EPLE

DOCUMENT UNIQUE EVALUATION DES RISQUES

L'ORDONNATEUR : GESTION FINANCIERE, RESPONSABILITE

FORMATION AU CONTRÔLE INTERNE COMPTABLE DE L'ETAT

L'EPLÉ ET SES FOURNISSEURS : ETUDES DE CAS

E25 Développer des compétences de communication

SAVOIR COMMUNIQUER AVEC LES MEDIAS

PRENDRE LA PAROLE EN PUBLIC

REMISE A NIVEAU EN LANGUE ANGLAISE

DU BON USAGE DU CA ET DES INSTANCES PREPARATOIRES

1. GESTION PERSONNELS SS CONTRAT AIDE ET AED EN EPLE

2. DOSSIER ADM DES PERSONNELS EN EPLE ET SERV ACAD

LA SECURITE EN EPLE

1 . RÉALISATION DU DOCUMENT UNIQUE

2. UTILISATION DE L'APPLICATION INFORMATIQUE DUER

L'ORDONNATEUR : GESTION FINANCIERE, RESPONSABILITE

FORMATION AU CONTRÔLE INTERNE COMPTABLE DE L'ETAT

L'EPLÉ ET SES FOURNISSEURS : ETUDES DE CAS

E26 Se perfectionner dans l'utilisation du numérique

SEMINAIRE SECURITE DES SERVICES D'INFORMATION

CONSTRUIRE UN EMPLOI DU TEMPS AVEC EDT

CONSTRUIRE UN EMPLOI DU TEMPS AVEC UDT

MATINEES DU NUMERIQUE

COMMUNIQUER COLLABORER ORGANISER AVEC LE NUMERIQUE

COMMUNIQUER COLLABORER ORGANISER AVEC LE NUMERIQUE/ BASSIN

WEBCONFERENCE : ENJEUX, SCÉNARISATION, ANIMATION

METTRE EN ŒUVRE UN ENT EN ETABLISSEMENT

SEMINAIRE SECURITE DES SERVICES D'INFORMATION

1;STRUCTURES ET SERVICES AVEC EDT

2;CONSTRUIRE UN EMPLOI DU TEMPS AVEC EDT

CONSTRUIRE UN EMPLOI DU TEMPS AVEC UDT

MATINEES DU NUMERIQUE

COMMUNIQUER ET COLLABORER AVEC LE NUMERIQUE

COMMUNIQUER COLLABORER ORGANISER AVEC LE NUMERIQUE

WEBCONFERENCE : ENJEUX, SCÉNARISATION, ANIMATION

METTRE EN ŒUVRE UN ENT EN ETABLISSEMENT

E3 ACCOMPAGNER L'ADAPTATION A L'EMPLOI

E41 Se préparer à une fonction de direction

SE PREPARER A LA PRISE DE DIRECTION D'UN EPLE

PRENDRE LA DIRECTION D'UN EPLE :UN NOUVEAU METIER

S'ADAPTER A UN EMPLOI DE FAISANT FONCTION

FORMATION DES NEO CHEFS DE TRAVAUX

SE PREPARER A LA PRISE DE DIRECTION D'UN EPLE

PRENDRE LA DIRECTION D'UN EPLE :UN NOUVEAU METIER

S'ADAPTER A UN EMPLOI DE FAISANT FONCTION

FORMATION DES NEO CHEFS DE TRAVAUX

E4 ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS DE CARRIERE ET LES PARCOURS PROFESSIONNELS

E41 Aborder une mobilité professionnelle

DEVENIR PERSONNEL D'ENCADREMENT

1. TRONC COMMUN TOUS METIERS DE L'ENCADREMENT

2. PREPARATION CONCOURS PERDIR PARCOURS PRESENTIEL

3. PREPARATION CONCOURS PERDIR PARCOURS HYBRIDE

4. PREPARER CONCOURS IEN 1ER DEGRE

5. PREPARER CONCOURS IA IPR

6. PREPARATION CONCOURS IEN 2ND DEGRE

SE PREPARER A PASSER UN ENTRETIEN DE RECRUTEMENT
IMMERSION DANS LE METIER DE L'AUTRE
MASTER GESTION DES ORGANISATIONS SCOLAIRES
MASTER M@DOS MANAGEMENT DES ORGANISATIONS SCOLAIRES

E42 Développer des compétences de formateur ou tuteur

LA LAICITE A L' ECOLE AUJOURD' HUI
SITE MEMORIAL DU CAMP DES MILLES A AIX-EN-PROVENCE
DEVENIR FORMATEUR EN ANALYSE REFLEX. PRATIQUES PROF.

ARPP : APPROFONDISSEMENT ET SUPERVISION
FORMATION DES CHEFS D'ETABLISSEMENT D'AFFECTATION
FORMATION DES CHEFS D'ETABLISSEMENT D'AFFECTATION
ENJEUX ET SPECIFICITES DE L'E-FORMATION

CONTRATS AIDES : FORMATION JURIDIQUE PERS.RESSOURCES

7. PREPARATION AUX ORAUX
SE PREPARER A PASSER UN ENTRETIEN DE RECRUTEMENT
IMMERSION DANS LE METIER DE L'AUTRE
MASTER GESTION DES ORGANISATIONS SCOLAIRES
MASTER M@DOS MANAGEMENT DES ORGANISATIONS SCOLAIRES

2.

LA LAICITE A L' ECOLE AUJOURD' HUI
SITE MEMORIAL DU CAMP DES MILLES A AIX-EN-PROVENCE
1. DEVENIR FORMATEUR EN ARPP
FORMATION DES CHEFS D'ETABLISSEMENT D'AFFECTATION
ENJEUX ET SPECIFICITES DE L'E-FORMATION

CONTRATS AIDES : FORMATION JURIDIQUE PERS.RES

VOLET DES PERSONNELS ATSS

I- ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS DE L'ECOLE :

1-1 L'École du numérique :

- UTILISATION DE STS-WEB
- SCOLARITE SERVICES : LES SERVICES EN LIGNE SIECLE
- L'INTERNET DANS LE CADRE PROFESSIONNEL
- LA SECURITE DES SYSTEMES D'INFORMATION
- L'AGENDA ELECTRONIQUE

1-2 Priorités et Modernisation :

- LE REFERENTIEL MARIANNE : AMELIORER L'ACCUEIL DU PUBLIC
- SENSIBILISATION A L'ACCUEIL DES PERSONNELS HANDICAPES
- FAVORISER LE BIEN-ETRE AU TRAVAIL POUR AMELIORER LA QUALITE DU SERVICE
- BIEN-ETRE AU TRAVAIL, GESTION DU STRESS
- FORMATION DES ACTEURS DE L'ACHAT PUBLIC
- FORMATION AU CONTROLE INTERNE COMPTABLE
- L'ETABLISSEMENT ET LA DEMARCHE DEVELOPPEMENT DURABLE
- SIRHEN
- DEM'ACT
- LE CADRE BUDGÉTAIRE ET COMPTABLE EN EPLE
- AUDIT A VISEE PARTICIPATIVE
- ACCOMPAGNEMENT DU DEVELOPPEMENT DE L'APPRENTISSAGE

2- ACCOMPAGNER LE DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES :

2-1 ADMINISTRATION

2.1.1 Gestion administrative, juridique et financière :

- BUDGET D'UN EPLE
- COMPTABILITE BUDGETAIRE initiation
- COMPTABILITE BUDGETAIRE Perfectionnement
- GESTION FINANCIERE DES ELEVES
- COMPTE FINANCIER 1. CÔTÉ ORDONNATEUR
- COMPTE FINANCIER 2. CÔTÉ COMPTABLE
- REGIES DE RECETTE ET D'AVANCE 1. CÔTÉ RÉGISSEUR
- REGIES DE RECETTE ET D'AVANCE 2. CÔTÉ COMPTABLE
- COMPTABILITE GENERALE 1. INITIATION
- COMPTABILITE GENERALE 2. PERFECTIONNEMENT
- DE LA COMPTABILITE BUDGETAIRE A LA COMPTABILITE GENERALE
- CLOTURER UNE GESTION
- COMPTES DE CLASSE 4 : COMPTES DE TIERS
- INVENTAIRE ET COMPTABILITÉ PATRIMONIALE
- LA GESTION DES SORTIES ET DES VOYAGES PEDAGOGIQUES
- LA GESTION D'UN ETABLISSEMENT TECHNOLOGIQUE OU PROFESSIONNEL
- LA COMMANDE PUBLIQUE
- LES MAPA
- L'EPLÉ ET SES FOURNISSEURS
- PRISE EN MAIN DU MODULE GFE DE SIECLE
- SCOLARITE SERVICES : LES SERVICES EN LIGNE SIECLE
- LOGICIEL PAYE - APPROFONDISSEMENT
- LA BASE ELEVES DE SIÈCLE - PERFECTIONNEMENT
- GFC WINDOWS- REGIE
- GFC WINDOWS - PERFECTIONNEMENT
- APPROFONDISSEMENT DES LOGICIELS NATIONAUX
- PRESTO - STOCKS ET PRESTATIONS

2.1.2 Gestion des ressources humaines

- MANAGEMENT D'UN SERVICE
- LA GESTION DU REMPLACEMENT
- CONDUIRE DES REUNIONS EFFICACES
- LA PRISE DE PAROLE EN PUBLIC
- GESTION DES CONFLITS ET DEMARCHES DE NEGOCIATION
- LE STRESS MIEUX LE CONNAITRE POUR MIEUX LE GERER
- CONDUIRE UN ENTRETIEN PROFESSIONNEL
- GRH : CADRE JURIDIQUE (EPL E ET SERVICES ACADEMIQUES)
GESTION PERSONNELS SS CONTRAT AIDE ET AED
DOSSIER ADMINISTRATIF DES PERSONNELS

2-2 ITRF AU LABORATOIRE DE SCIENCES

- PRESERVATION DE LA BIODIVERSITE
1 SORTIE EN FORET ET JOURNEE EN LABORATOIRE
- RENOVATION DES PROGRAMMES ET PROTOCOLES AU LYCEE
1 LA BIOLOGIE AU LYCEE
2 LES SCIENCES DE LA TERRE AU LYCEE
3 TECHNIQUES AVANCEES
- INFORMATISER LA GESTION DU MATERIEL EN SVT ET PHYS
- LES TICE POUR GERER LE LABORATOIRE DE SCIENCES
- L'EXAO EN SVT
- LA SECURITE AU LABORATOIRE
- LA PHYSIQUE AU LYCEE
- SEDIMENTS OCEANIQUES, EVOLUTION ET CLIMATS
- GENETIQUE DES DROSOPHILES.
- UTILISATION PEDAGOGIQUE DES POLLENS
- ETUDE DES PLANTES ET FLEURS EN SCIENCES
- LAMES GEOLOGIQUES ET MICROSCOPE POLARISANT
- LA CHIMIE ORGANIQUE PAR LA MANIPULATION
- LA CHIMIE GENERALE PAR LA MANIPULATION
- CONDUCTIMETRIE ET AUTRES TECHNIQUES D'ANALYSE
- LE LABORATOIRE DE SCIENCES EN RESPONSABILITE
- FONCTIONNEMENT DES RESEAUX POUR LE LABORATOIRE DE SCIENCES
- MAINTENANCE MATERIEL ET LOGICIEL
- FONCTIONNEMENT DES RESEAUX POUR LE LABORATOIRE DE SCIENCES
- MAINTENANCE MATERIEL ET LOGICIEL
- UN ATELIER AU LABORATOIRE
MAINTENANCE ET CREATION DE MATERIELS
- ENTRETIEN ET UTILISATION DES MICROSCOPES

2-3 Médecins, Infirmières, et assistants sociaux :

- SEMINAIRE DES MEDECINS DE L'EDUCATION NATIONALE
- AVIS MEDICAL, TRAVAUX REGLEMENTAIRES ELEVES MINEURS
- COMMUNICATION ADMINISTRATIVE DU MEDECIN DE L'EN
- DEPISTAGE INFIRMIERS, TROUBLES DES APPRENTISSAGES
- PRECOCITE INTELLECTUELLE ET TROUBLES DYS ASSOCIES
- LE CONFLIT VECTEUR DE STRESS : DESAMORCER LE JEU
- PREVENTION DES CONDUITES A RISQUES
- PSYCHOLOGIE DE L'ADOLESCENT ET PREVENTION
- ANALYSE DE PRATIQUES ET ANALYSE DE SITUATIONS
- COMMUNIQUER AVEC LES ADOLESCENTS EN DIFFICULTE
- FORMATION CONTINUE DES INFIRMIERS COORDINATEURS
- PERTES, SEPARATIONS, RENONCEMENTS ET DEUILS

- 2. PERTES, SEPARATIONS, APPROFONDISSEMENT 2E ANNEE
- RELATION D'AIDE ET POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL
- ANALYSE DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES POUR LES INFIRMIERS
- PROMOTION DE LA SANTE EN MILIEU SCOLAIRE
- REPERER LA SOUFFRANCE CHEZ LES ADOLESCENTS
- PREVENIR LES VIOLENCES ENTRE JEUNES
- LA GROSSESSE ADOLESCENTE
- SENSIBILISATION A LA MEDIATION EN EPLE
- ANALYSE DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES POUR LES AS
- LE SERVICE SOCIAL FACE AUX SITUATIONS DE VIOLENCE
- LES ECRITS PROFESSIONNELS EN TRAVAIL SOCIAL
- L'EMPATHIE
- DEVELOPPER DES COMPETENCES PSYCHOSOCIALES
- EGALITE GARCONS FILLES
- FILLES/GARCONS : EDUCATION AU RESPECT
- RELATIONS FILLES-GARCONS : AGIR POUR L'EGALITE
- ACCOMPAGNER LES PARENTS DANS LEURS FONCTIONS PARENTALES
- TRAVAIL AVEC LES FAMILLES VENUES D'AILLEURS
- SOINS, ÉDUCATION À LA SANTÉ DIVERSITÉS CULTURELLES
 - 1 - INTERCULTURALITÉ, REPRÉSENTATIONS, DÉCRYPTAGE
 - 2 - ANALYSE DE PRATIQUE

2-4 Compétences bureautiques :

- PREMIERE APPROCHE DE L'ORDINATEUR
- PERFECTIONNEMENT WINDOWS
- WORD : INITIATION
- WORD : PERFECTIONNEMENT TABLEAUX ET PUBLIPOSTAGE
- EXCEL : INITIATION
- EXCEL PERFECTIONNEMENT
- EXCEL : GROUPE DE TRAVAIL, LIAISON ET MODELE
 - EXCEL: BASES DE DONNEES, TABLEAUX CROISES DYNAM
 - EXCEL A THEME
- ACCESS
- POWERPOINT
- ORGANISER SES IDEES GRACE AUX LOGICIELS DE CARTE MENTALE
- FORMATION EN LIGNE : WEBMAIL
- MESSAGERIE OUTLOOK
- AGENDA EN LIGNE DE L'ACADEMIE DE VERSAILLES
- FORMATION BUSINESS OBJECTS
 - FORMATION BO-WEBI EN LIGNE
- SE FORMER EN LIGNE AUX OUTILS BUREAUTIQUE
- PREMIERE APPROCHE DE L'ORDINATEUR
- ARIANE EPLE

2-5 Prévention des risques- santé et sécurité au travail

- LA SECURITE DANS L'EPLE
- FORMATION INITIALE ASSISTANTS PREVENTION (ex-ACMO)
 1. CADRE JURIDIQUE - INTERVENANTS EN PRÉVENTION
 2. DOCUMENTS OBLIGATOIRES - HABILITATIONS
 3. EVALUATION DES RISQUES : DOC. UNIQUES, ACCIDENTS
- LA FORMATION CONTINUE DES ASSISTANTS DE PREVENTION
- DOCUMENT UNIQUE EVALUATION DES RISQUES
 - JOUR 1 : RÉALISATION DU DOCUMENT UNIQUE
 - UTILISATION DE L'APPLICATIF INFORMATIQUE DUER
- FORMATION DES MEMBRES DES CHSCT
- LE STRESS : MIEUX LE COMPRENDRE POUR MIEUX LE GERER
- GESTES ET POSTURES (PRAPS)
- LES RISQUES ELECTRIQUES – HABILITATION

- RECYCLAGE DE L'HABILITATION ELECTRIQUE
- PSC1-CERTIFICAT PREVENTION SECOURS CIVIQUES INDIV
- FORMATION DE FORMATEURS PSC1
- FORMATION CONTINUE OBLIGATOIRE FORMATEURS PSC1
FC NOUVEAU REFERENTIEL 2012-13
FC FORMATEURS PSC1 2013-14
- PREREQUIS EN PREVENTION TOUT MONITORAT ES-ST
- DEVENIR SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL SST
- FORMATION CONTINUE SST
- PASSERELLE DU MONITORAT PAE3 AU MSST
- DEVENIR FORMATEUR SST
- FORMATION CONTINUE DES FORMATEURS SST

3 - ACCOMPAGNER L'ADAPTATION A L'EMPLOI

3.1 Filière administrative

- NOUVEAUX COMPTABLES ET GESTIONNAIRES (1ERE ANNEE)
LE POSITIONNEMENT DU GESTIONNAIRE
MANAGEMENT D'UNE EQUIPE
COMPTABILITE BUDGETAIRE ET GENERALE
SECURITE
RESTAURATION
L'ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE ET PROFESSIONNEL
FORMATION NATIONALE DES NOUVEAUX COMPTABLES A L'ESEN
- TUTORAT DES AGENTS COMPTABLES ET DES GESTIONNAIRES
TUTORAT GESTIONNAIRES COMPTABLES
TUTORAT GESTIONNAIRES MATERIELS
-
- NOUVEAUX COMPTABLES ET GESTIONNAIRES (2EME ANNEE)
APPROFONDISSEMENTS COMPTABLES
RÉGLEMENTATION RELATIVE À L'HYGIÈNE
DEVELOPPEMENT DURABLE
MANAGEMENT D'UNE EQUIPE
L'ENTRETIEN PROFESSIONNEL
- FORMATION DES NOUVEAUX APAE
REGROUPEMENTS APAE
SEMINAIRE D'INTEGRATION
REGROUPEMENTS THEMATIQUES
- PRISE DE FONCTION DES ADJAENES ET DES SAENES
STATUTS ET ACTION SOCIALE
S'INITIER AU COURRIER ELECTRONIQUE OUTLOOK
S'INITIER A WORD
SE PERFECTIONNER A WORD
S'INITIER A EXCEL
- PRISE DE FONCTION SECRÉTAIRES CHEF D'ETABLISSEMENT
LE METIER DESECRETARE DE CHEF D'ÉTABLISSEMENT -
APPLICATIONS INFORMATIQUES DE GESTION EN EPLE
LA BASE ELEVES DE SIECLE INITIATION PAR FOAD
- PRISE DE FONCTION DES GESTIONNAIRES DE PERSONNELS
TRONC COMMUN : LES FONDAMENTAUX DU METIER
EPP : GESTION ADMINISTRATIVE ET PAYE
AGORA : GESTION ADMINISTRATIVE ET PAYE
AGAPE
EPP PRIVE : GESTION ADMINISTRATIVE ET PAYE
APPLICATIONS EN LIGNE - G.I. -
APPLICATIONS EN LIGNE - GESTION PAYE -
- PRISE DE FONCTION DES SECRETAIRES D'INTENDANCE
GFC - GESTION FINANCIÈRE ET COMPTABLE

GFE - GESTION FINANCIÈRE DES ÉLÈVES
G F C REGIE

- LA BASE ELEVES DE SIÈCLE - INITIATION PAR FOAD
LES FONDAMENTAUX
MODULES DITS "DE RENTREE"
LES ACTES DE GESTION
LES "EXTRACTIONS PERSONNALISEES"
- PRISE DE FONCTION SECRÉTAIRE ASSISTANT(E) IEN
- PRISE DE FONCTION SECRÉTAIRE CIO
- FORMATION DES AGENTS SOUS CONTRAT PACTE

3.2 Filière santé-sociale

- PRISE DE FONCTION DES INFIRMIERS (1ERE ANNEE)
PLACE DE L'INFIRMIER A L'EDUCATION NATIONALE
POLITIQUE DE SANTE EN FAVEUR DES ELEVES
FORMATION AUX PREMIERS SECOURS
FORMATION AU LOGICIEL SAGESSE ET SCONET
- TUTORAT DES INFIRMIERS
- PRISE DE FONCTION DES INFIRMIERS (2EME ANNEE)
METHODOLOGIE DU PROJET D'EDUCAT° POUR LA SANTE
SANTE ET SECURITE
POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL
- PRISE DE FONCTION DES ASSISTANTS SOCIAUX
- PRISE DE FONCTION DES CTSS COORDONNATEURS

3.3 Filière laboratoire

- DEBUTER AU LABORATOIRE DE SCIENCES
ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL, SECURITE, PREVENTION
PHYSIQUE CHIMIE
S.V.T.
TECHNIQUES EN BIOTECHNOLOGIE.
HABILITATION ELECTRIQUE BOV.

4. ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS DE CARRIERE ET LES PARCOURS PROFESSIONNELS

4.1 Préparation aux concours administratifs

- DEVENIR PERSONNEL D'ENCADREMENT
TRONC COMMUN TOUS METIERS DE L'ENCADREMENT
PREPARER LE CONCOURS DE PERSONNEL DE DIRECTION
- AMELIORER SA COMMUNICATION ECRITE
- PREPARATION AU CONCOURS INTERNE D'ATTACHE (IPAG)
PREPARATION A L'EPREUVE ECRITE
PREPARATION DU DOSSIER RAEP
PREPARATION A L'ORAL
- PREPARATION A L'EXAMEN PROFESSIONNEL D'APAE (IPAG)
- PREPARATION AUX CONCOURS INTERNES DE SAENES
- PREPARATION EXAMEN PROFESSIONNEL SAENES CLASSE SUP
- PREPARATION EXAMEN PROFESSIONNEL SAENES CLASSE EX
LE DOSSIER RAEP
CONNAISSANCE DE L'ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL
PREPARATION A L'ORAL
- PRÉPA CONCOURS RÉSERVÉS FILIERE ADMINISTRATIVE
DOSSIER RAEP CONCOURS CATEGORIE A
DOSSIER RAEP CONCOURS CATEGORIE B
DOSSIER RAEP CONCOURS CATEGORIE C
- PRÉPA CONCOURS INTERNE D'ADJAENES DE 1ÈRE CLASSE

PREPARATION AU CONCOURS INTERNE D'ADJAENES DE 1
INITIATION BUREAUTIQUE WORD ET EXCEL
SIMULATIONS EPREUVE ORALE DU CONCOURS INTERNE

- PRÉPA CNED - CONCOURS INTERNE ADJAENES 1ÈRE CLASSE
- PRÉPA CNED-CONCOURS INTERNE SAENES CL NORM ET SUP
- PRÉPA CNED A LA CARTE AUX CONCOURS CATEGORIE B.

4.2 Préparations aux concours ITRF et ATRF Laboratoire

- CONSTRUIRE SON RAPPORT D'ACTIVITE
- PREPARATION AU CONCOURS D'ATRF LABORATOIRE
 - 1 -CONSTRUIRE SON RAPPORT D'ACTIVITE
 - 2 - SE PRÉPARER À L'ENTRETIEN DE RECRUTEMENT ATRF
- PREPARATION AU CONCOURS TRF LABORATOIRE
 - CONSTRUIRE SON RAPPORT D'ACTIVITE
 - SE PREPARER A L'ENTRETIEN DE RECRUTEMENT

4.3 Préparations aux concours filières médicale et sociale

- PREPARATION AU CONCOURS DE MEDECINS DE L'EN
- PREPARATION AU CONCOURS D'INFIRMIERS DE L'E.N.
 - PREPARATION CONCOURS DES INFIRMIERS DE L'E.N.
 - PREPARATION AU CONCOURS D'INFIRMIERS (ORAL)
- PREPA CONCOURS ASSISTANT SERVICE SOCIAL ADM ETAT
- PREPA CONCOURS CONSEILLER TECHNIQUE SERVICE SOCIAL

4.4 Accompagner les projets professionnels

- AMELIORER SA COMMUNICATION ECRITE
- ANGLAIS
 - ANGLAIS EN LIGNE
 - ANGLAIS EN PRESENTIEL
- ESPAGNOL
- ATELIER MOBILITE CARRIERE
- SE PREPARER A PASSER UN ENTRETIEN DE RECRUTEMENT
- ENJEUX ET SPECIFITES DE L'E-FORMATION
- FORMATION DES NOUVEAUX TUTEURS INFIRMIERS
- FORMATION CONTINUE DES TUTEURS INFIRMIERS

VOLET DES PERSONNELS D'ENSEIGNEMENT ET D'ÉDUCATION

1 - ACCOMPAGNER LES PRIORITÉS DE LA POLITIQUE ÉDUCATIVE

1.1 TRANSMISSION DES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

1.1.1 LAÏCITÉ (TRANSVERSAL)

VALEURS ET POSTURE DE LAÏCITÉ
COMPRENDRE LA LAÏCITÉ AVEC LA BNF
AGIR POUR LA LAÏCITÉ AU QUOTIDIEN

1.1.2 LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS

FILLES-GARÇONS : ÉDUCATION AU RESPECT

1. PUBERTÉ ET IDENTITÉ

2. FORMES DE COMMUNICATION

3. RESPONSABILITÉ ET PRÉVENTION PARTAGÉES

4. PRÉVENIR LES VIOLENCES SEXISTES

FILLES/GARÇONS : VERS MIXITÉ MÉTIERS & FORMATIONS
LUTTER CONTRE LES PRÉJUGES PAR LA COOPÉRATION

1.1.3 ÉGALITÉ FILLE-GARÇON

CULTURE DE L'ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS

1. DECRYPTER/DEJOUER LES STÉRÉOTYPES DES MÉDIAS

2. FILLES-GARÇONS DANS LES PRATIQUES PROFES.

RELATION FILLES-GARÇONS : AGIR POUR L'ÉGALITÉ
ÉGALITÉ GARÇONS FILLES
ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS - STAGE À INITIATIVE LOCALE

1.2 RÉFORME DU COLLÈGE

RÉFORME DU COLLÈGE

1.3 ÉDUCATION PRIORITAIRE

ÉDUC.P.REP REP+: RÉPONDRE AUX BESOINS DE FORMATION
MOBILITÉ INTERNATIONALE: REP ET REP+
ÉDUCATION PRIORIT. : FORMATION DE FORMATEURS REP+
ÉDUCATION PRIORITAIRE : GROUPES DE TRAVAIL

1.4 DÉPLOIEMENT DU NUMÉRIQUE POUR L'ÉDUCATION

S'ENGAGER DANS LE NUMÉRIQUE
UTILISER LE TABLEAU NUMÉRIQUE INTERACTIF EN CLASSE
UTILISER DES TABLETTES TACTILES AVEC SES ÉLÈVES
USAGES DES SERVICES DE L'ENT
GÉRER ET ADMINISTRER UN ENT
CRÉER ET ANIMER UN SITE WEB OU UN BLOG EN ÉQUIPE
GÉRER ET ADMINISTRER UNE FLOTTE DE TABLETTES
ENSEIGNER AVEC LA BALADODIFFUSION
JOURNÉE ÉDUCATION AUX MÉDIAS
CULTURE NUMÉRIQUE POUR ENSEIGNER

1. DÉBUTER DANS L'USAGE DU NUMÉRIQUE

2. ENSEIGNER AVEC DES OUTILS NUMÉRIQUES AVANCÉS

3. ACTUALISER SES CONNAISSANCES, SE PERFECTIONNER

COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LES USAGES D'INTERNET
CRÉER ET ANIMER UNE WEBRADIO AVEC DES ÉLÈVES
RÉALISER ET PUBLIER UNE VIDÉO EN LIGNE
UTILISER INTERNET POUR LA VEILLE
CONSTRUIRE UN PROJET AVEC LES RÉSEAUX SOCIAUX

CREER, ANIMER UN JOURNAL D'INFORMATION EN LIGNE
CREER, ANIMER UN JOURNAL D'INFORMATIONS IMPRIME
LIRE ET ECRIRE 2.0
MISSIONS ET FONCTIONS DES REFERENTS NUMERIQUES

1. LE ROLE DU REFERENT NUMERIQUE

2. SERVICES EN LIGNE : DE LA GESTION AUX USAGES

3. ARCHITECTURE ET USAGE DU RESEAU DE L'ETABL.

4. SUIVI ET ACTUALISATION DES CONNAISSANCES

FORUM DES USAGES NUMERIQUES
ACCOMPAGNEMENT DES REFERENTS NUMERIQUES
GERER ET ADMINISTRER UN RESEAU PEDAGOGIQUE

1. ADMINISTRATION SERVEUR LINUX-SAMBAEDU

2. LINUX SAMBAEDU : SUIVI ET BESOINS

ADMINISTRATION SERVEUR SCRIBE / AMON-ECOLE
GERER UN SITE WEB D'ETABLISSEMENT SOUS SPIP

2 - ACCOMPAGNER LE DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES COMMUNES

2.1. UNIVERS DE LA CLASSE ET DE L'ETABLISSEMENT

2.1.1. SITUATIONS D'APPRENTISSAGES ET PEDAGOGIE GENERALE ET LA CONDUITE DE CLASSE

EMOTIONS SAVOIRS ET SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT

1 EMOTIONS, APPRENTISSAGES & MOTIVATIONS SCOLAIRES

2. RESSOURCES EMOTIONNELLES POUR ENSEIGNER

ATTENTION, MEMOIRE ET APPRENTISSAGE CHEZ LES ADOS.
AMELIORER L'APPRENTISSAGE DES ELEVES.
CLASSE DIFFICILE ET PEDAGOGIE INSTITUTIONNELLE
PEDAGOGIE DIFFERENCIEE ET COMPETENCES DES ELEVES
TRAVAIL DE GROUPE : L'ÉLÈVE ACTEUR EN CLASSE
ENSEIGNER AUTREMENT

1. LE JEU EN CLASSE

2. LA DÉMARCHE HEURISTIQUE

3. DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES DES ÉLÈVES

INNOVER DANS SES PRATIQUES D'ÉVALUATION
COMMENT APPRENDRE A APPRENDRE
APPRENDRE GRACE A LA RELAXATION ET LA RESPIRATION
FORMER DES BRIDGEURS A L'ECOLE
DEVELOPPER LA PEDAGOGIE DE PROJET EN LP
FACILITER LA MISE AU TRAVAIL DES ÉLÈVES
UNE ÉQUIPE POUR APPRENDRE A APPRENDRE
APPRENDRE A APPRENDRE: MÉMOIRES, OUTILS, ROUTINES
LES CARTES MENTALES ET PEDAGOGIE
NEUROSCIENCES ET PEDAGOGIE
COMPRENDRE & DEFENDRE LA LIBERTE DE LA PRESSE/BNF
RENDRE LES ELEVES ACTEURS DE LEUR APPRENTISSAGE
MEDIATION DIDACTIQUE ET DIVERSITE DES ELEVES
LE THÉÂTRE AU SERVICE DE L'ACTE ÉDUCATIF
LES RENDEZ-VOUS D'INTERLIGNES

2.1.2. TRAVAIL EN EQUIPE

ANIMER UNE REUNION EN INSTITUTION
GERER EN EQUIPE UNE CLASSE DIFFICILE
MOTIVER REMOTIVER SA CLASSE EN ÉQUIPE

UNE ÉQUIPE POUR ÉVALUER LES ACQUIS DES ÉLÈVES

2.1.3. ACCROCHAGE SCOLAIRE

JOURNÉE ACADEMIQUE SUR L'ACCROCHAGE SCOLAIRE
FORMATION REFERENTS DECROCHAGE
LA MOTIVATION DES ELEVES
PRENDRE EN CHARGE LES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE
DECROCHAGE- RACCROCHAGE ET PERSEVERANCE SCOLAIRES
FAVORISER LA PERSEVERANCE SCOLAIRE
SEMAINE DE LA PERSEVERANCE SCOLAIRE : CONFERENCES

1. SEMAINE DE LA PERSEVERANCE SCOLAIRE : YVELINES

2. SEMAINE DE LA PERSEVERANCE SCOLAIRE:HTS DE SEINE

3. SEMAINE DE LA PERSEVERANCE SCOLAIRE : ESSONNE

4. SEMAINE DE LA PERSEVERANCE SCOLAIRE : VAL D'OISE

PREVENTION ET TRAITEMENT DU DECROCHAGE SCOLAIRE

2.1.4. CONNAISSANCE DE L'ADOLESCENCE

PSYCHOLOGIE DE L'ADOLESCENT-E

1. L'ADOLESCENCE DANS NOTRE MONDE ACTUEL

2. RAPPORT AU SAVOIR A L'ADOLESCENCE

DEVELOPTE COMPETENCES PSYCHO SOCIALES DES ELEVES
COMMUNIQUER AVEC LES ADOLESCENTS EN DIFFICULTÉ
ENSEIGNER AUX ADOLESCENTS AUJOURD'HUI

2.1.5. CONTRIBUTION A L'ACTION DE LA COMMUNAUTE EDUCATIVE (PROFESSEUR PRINCIPAL, ETHIQUE PROFESSIONNELLE, TRAVAIL COLLABORATIF AVEC LES FAMILLES, FAIRE VIVRE LES INSTANCES

OUVRIR L'ECOLE AUX PARENTS
L'HEURE DE VIE DE CLASSE, PARLER LA CITOYENNETÉ
MONTER UN PROJET D'ELEVES MEDIATEURS
LE PROFESSEUR PRINCIPAL ET L'EQUIPE DE LA CLASSE
ACCOMPAGNER LES NOUVEAUX PROFESSEURS PRINCIPAUX
FORMATION REFERENTS DE VIE LYCEENNE
CONNAISSANCE DE LA VIE LYCEENNE
MENER UN ENTRETIEN EFFICACE AVEC LES PARENTS
ENTRETIEN PARENT-PROF:LE COMPRENDRE, LE FACILITER
ACCOMPAGNER LA CREATION D'UNE MDL

2.2 ACCOMPAGNEMENT DE L'ELEVE

SEMINAIRE RESEAU DUI ADOLESCENTS DIFFICILES
DUI ADOLESCENTS DIFFICILES

1. REUNION D'ACCUEIL DES STAGIAIRES 2015/16

2. FORMATION DUI ADOLESCENTS DIFFICILES

3. REUNION BILAN GROUPE STAGIAIRES 2015/16

DISCIPLINES ET ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ AU LP

1. LE PLP LETTRES-HIST. OU LANGUE-LETTRES ET L'AP

2. LE PLP ECONOMIE-GESTION ET L'AP

3. LE PLP STI ET L'AP

4. LE PLP ARTS APPLIQUES ET L'AP

5. LE PLP BIOTECHNO-SANTE ENVIRONNEMENT ET L'AP

6. AP ET POURSUITE D'ETUDES EN BTS

ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE CLG, LP, LGT

ENTRETIEN AVEC L'ÉLÈVE:ÉCOUTE ET CONSEILS
GÉRER LE STRESS DES ÉLÈVES
LE TUTORAT D'ÉLÈVES
PILOTER L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ AU LP
ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ AU LP

1. ORGANISER L'AP AU LP
2. MOTIVATION ÉLÈVES & ÉVALUATION BIENVEILLANTE
3. ACCUEIL ÉLÈVES CAP 2NDE GT / DIFFÉRENCIAT.PED
4. ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES ET AP
5. COMPÉTENCES ET DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

2.3. CLIMAT SCOLAIRE

L'EXCLUSION DE COURS : UNE PUNITION SCOLAIRE
TENSIONS, CONFLITS AU QUOTIDIEN : COMMENT AGIR?
PRÉVENIR LES VIOLENCES ENTRE JEUNES

1. HARCELEMENT RACKET CYBER HARCELEMENT
2. CONDUITES ADDICTIVES JEUX VIDEO, CANNABIS
3. VIOLENCES SEXISTES VIOLENCES SEXUELLES

DE L'INCIDENT A LA SANCTION
MONTEE DE L'INDIVIDUALISME/CLE DE COMPREHENSION
GERER UNE CRISE DANS LA CLASSE
VIOLENCE SAVOIRS CULTURE, CLIMAT SCOLAIRE ENSEIGNT
VIOLENCE, SAVOIRS, CULTURE:ACCOMPAGNER DS LES DISC.
VIOLENCE, SAVOIRS, CULTURE:CULTURE VIOLENCE ENSEIGNT
ACCUEILLIR LES FAMILLES
GÉRER LA CLASSE, LES TENSIONS
PRENDRE EN CHARGE LES SITUATIONS DE HARCELEMENT
SOLIDARITE, ENTRAIDE AU SERVICE DE LA REUSSITE SCO
ETRE ACTEUR DE L'AMELIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE
PRÉVENIR VIOLENCES ENTRE PAIRS : JEUX DANGEREUX
MIEUX COMMUNIQUER POUR PRÉVENIR CONFLITS

1. MIEUX COMMUNIQUER POUR PRÉVENIR CONFLITS, NIV.1
2. MIEUX COMMUNIQUER POUR PRÉVENIR CONFLITS, APPROF

LANGAGE ET VIOLENCE DES JEUNES
AP ET ENTRETIEN D'EXPLICITATION

2.4 POSTURES PROFESSIONNELLES, COMMUNICATION

LES RESPONSABILITES JURIDIQUES DES PERSONNELS
AUTORITE ET CONFLITS DANS L'ENSEIGNEMENT
ORAL ET COHÉSION DE CLASSE PAR LE THÉÂTRE
L'IMPROVISATION THÉÂTRALE AU SERVICE DE LA CLASSE
VALEURS ET POSTURE D'AUTORITÉ
LA COMMUNICATION, OUTIL DE PEDAGOGIE ET D'AUTORITE
ENSEIGNER : SE METTRE EN SCÈNE ?
VOIX, CORPS, AUTORITE
MIEUX COMMUNIQUER GRACE AU THEATRE (CORPS/VOIX)
GESTES PROFESSIONNELS ENSEIGNANTS ET EMOTIONS
GEREZ LES CONFLITS AVEC LA MEDIATION
QUE FAIRE FACE A UNE SITUATION QUI POSE QUESTION ?
ANALYSER DÉVELOPPER SES PRATIQUES PROFESSIONNELLES
TRANSFORMER SA VISION ET SA PRATIQUE
MIEUX SE CONNAÎTRE POUR ENSEIGNER
ECOLE/ENSEIGNANTS : LE PROCESSUS D'ETHNICISATION
GESTES PROFESSIONNELS&POSTURE RÉFLEXIVE ECOGEST LP

2.5 ORIENTATION, PARCOURS DE L'ÉLÈVE

2.5.1. EDUCATION A L'ORIENTATION

SEMAINE ECOLE-ENTREPRISE DU VAL D'OISE
DECOUVERTE DU MILIEU PROFESSIONNEL
PROCEDURE ADMISSION POST BAC
FORMATION ORIENTATION PROFESSEURS
MISE EN PLACE DU WEBCLASSEUR EN ETABLISSEMENT
LA MALLETTE:FAVORISER LE DIALOGUE ET LA CONFIANCE
SECONDE PROFESSIONNELLE A ORIENTATION PROGRESSIVE
FORMATION PROJET MINI ENTREPRISE-EPA
RENCONTRES EXCEPTIONNELLES ENSEIGNANTS INDUSTRIELS

1. RENCONTRES: IBM - BOIS COLOMBES

2. RENCONTRES: SEDIF - MERY-SUR-OISE

3. RENCONTRES: ERAMET RESEARCH - TRAPPES

4. RENCONTRES: TURBOMECA - BUCHELAY

5. RENCONTRES: LABO ACCELERATEUR LINEAIRE -ORSAY

6. RENCONTRES: THALES - VELIZY

7. RENCONTRES: AIRBUS DS - LES MUREAUX

PROFESSEURS, COP, CPE : FORMATEURS EN ORIENTATION

1. FORMATEURS ORIENTATION NIVEAU 1 : DEBUTANTS

2. FORMATEURS EN ORIENTATION NIVEAU 2: CONFIRMES

PREPARER AUX ETUDES SUP AVEC UN MOOC/CLOM
MISE EN OEUVRE EN ETABLISSEMENT DU PIIODMEP
OUVRIR LE COLLEGE AU MONDE: METIERS, FORMATIONS

1. DECOUVERTE DES METIERS ET DES FORMATIONS

2. DIMA

3. PARCOURS PERSONNALISES DE REMOBILISATION

4. 3E PREPARATOIRE AUX FORMATIONS PROFESSIONNELLES

5. OPTION DE DECOUVERTE PROFESSIONNELLE 3

2.5.2. CONTINUITE ECOLE COLLEGE

LIAISON ECOLE/COLLEGE EN ANGLAIS
ÉCOLE - COLLÈGE COMPÉTENCES MATHÉMATIQUES

1. FORMATION DES FORMATEURS NIVEAU 1

2. FORMATION DES FORMATEURS NIVEAU 2

ÉCOLE-COLLEGE: FORMATION EQUIPES MATHÉMATIQUES
ÉCOLE-CLG : LECTURE & GRAMMAIRE - FORM. FORMATEURS
ÉCOLE-COLLEGE COMPÉTENCES LECTURE ET GRAMMAIRE
FAIRE ENTRER LA E-ÉDUCATION DANS SA PÉDAGOGIE
1. S'APPROPRIER LES ENJEUX DE L'E-ÉDUCATION
2. CONCEVOIR DES PARCOURS D'E-ÉDUCATION
MUSIQUE DE LA POLICE NATIONALE : PROGRAMME D'EAC
VOIX EN SCENE EN ESSONNE
CLEA : ENJEUX ET PRATIQUES

1. CLEA 91 ARPAJONNAIS : ENJEUX ET PRATIQUES

2. CLEA 91 SCENE-ESSONNE : ENJEUX ET PRATIQUES

3. CLEA 92 A COLOMBES : ENJEUX ET PRATIQUES

4. CLEA 95 : ENJEUX ET PRATIQUES

VISITER, PRATIQUER, VALORISER
DES METIERS, DES JARDINS, DES PAYSAGES
ATTESTATION DE COMPETENCES PROF EN ETAB SPECIALISE

1. ATTESTATION DE COMPETENCES PROF EN ETAB SPEC

2. FOAD-ATTESTATION DE COMPÉTENCES PROF EN ETAB SPE

LE SUIVI DES EIFIV (ENFANTS DU VOYAGE)-ESSONNE
APPRENDRE A LIRE EN FRANCAIS LANGUE SECONDE
ATELIERS PEDAGOGIQUES DES FORMATEURS CASNAV
FORMATION DE RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES FLS
IDENTIFICATION>DIFFERENTS PROFILS DES EIP:COP-PSY
EIP FORMATION DES PERSONNES RESSOURCES 92
UPR, GÉRER LES CONFLITS ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS
ORAL VOIX PAROLE:DES ENJEUX POUR APPRENDRE
UPR ET CONTINUITÉ DU PARCOURS DE L'ÉLÈVE
CONSEIL PEDAGOGIQUE ECOLE COLLEGE
DPT 78 LIAISON-PARCOURS ECOLE-COLLEGE EN BASSIN
DPT 91 LIAISON-PARCOURS ECOLE-COLLEGE EN BASSIN
DPT 92 LIAISON-PARCOURS ECOLE-COLLEGE EN BASSIN
DPT 95 LIAISON-PARCOURS ECOLE-COLLEGE EN BASSIN
SEMINAIRE COORDONNATEURS ET REFERENTS D'ULIS
ENSEIGNER DANS UN DISPOSITIF RELAIS

1. JOURNEE ACADEMIQUE DISPOSITIF RELAIS

2. RENCONTRE ACADEMIQUE THEMATIQUE

2.5.3. LIAISON LYCEE SUPERIEUR

LIAISON BAC PRO BTS ANGLAIS LVE
LIAISON LYCEE-UNIVERSITE : OFFRE DE FORMATION UNIV
ACCOMPAGNER LE LYCEEN VERS L'UNIVERSITE
LIAISON BAC PRO BTS FORMATIONS STI
LA LIAISON BAC PRO/BTS
LIAISON BAC TECHNO-DUT
LIAISON BAC PRO-BTS MATH-SCIENCES/PHYSIQUE-CHIMIE
LIAISON BAC PRO ASSP - BTS
RENCONTRE MATHS-PC, POUR RENOUER AVEC LE CALCUL
LIAISON BAC PRO-BTS LETTRES/LETTRES-HISTOIRE
CONTINUUM BAC-3/BAC+3
LIAISON BAC PRO-BTS:MATH-SCIENCES / MATHÉMATIQUES
LIAISON BAC-3 BAC+3 LYCEE-UNIVERSITE EN SCIENCES
LA POURSUITE D'ETUDES : DE STMG A IUT ET CPGE
PARCOURS ET LIAISONS ENTRE STMG ET SUPERIEUR

2.5.4. VOIE DE L'APPRENTISSAGE

ADAPTER SA PEDAGOGIE A DES APPRENTIS
MIEUX CONNAITRE L'APPRENTISSAGE
LES PARCOURS EN APPRENTISSAGE

2.6. ELEVES A BESOINS PARTICULIERS

2.6.1. EIP
PRÉCOCITÉ INTELLECTUELLE & TROUBLES DYS ASSOCIES

1. L'EIP ET LES TROUBLES ASSOCIÉS : DYS

2. ADAPTATION PÉDAGOGIQUE POUR EIP À TROUBLES DYS
SCOLARISATION D'ÉLÈVES INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCES (EIP)

1. EIP-IDENTIFIER LES BESOINS ÉDUC. PARTICULIERS

2. EIP-SCOLARISATION-DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE

COLLOQUE EIP 91

2.6.2. HANDICAP

EPLÉ & TROUBLES COGNITIFS-AGIR DE MANIÈRE ADAPTÉE
EPLÉ:PRENDRE EN COMPTE LA DYSLEXIE ET LA DYSPRAXIE
TRAVAILLER EN EQUIPE AUTOUR D'UN DISPOSITIF ULIS
REGROUPEMENT DES PROFESSEURS RESSOURCE HANDICAP
HANDICAP ET HANDICAPS : TROUBLES COGNITIFS
PROF PRINC-ETAYER L'INCLUSION D'ÉLÈV HANDIC-NIVEAU1

1. PROF PRINC-ETAYER L'INCLUSION D'ELEVES HANDICAP

2. PP-ETAYER L'INCLUSION D'ÉLÈV. HANDICAPES NV2

DYSLEXIE-DYSPRAXIE
FOAD-ATTESTATION DE COMPÉTENCES PROF EN ETAB SPEC
PRESENTATION DU DIPLOME DU 2 CA-SH
APPRENDRE LA LANGUE DES SIGNES FRANCAISE-NIV A1-1

1. LSF : 1ER PALIER DU NIVEAU A1-1

2. LSF : 2EME PALIER DU NIVEAU A1-1

3. LSF : 3EME PALIER DU NIVEAU A1-1

DYSPRAXIES:APPRENTISSAGES-APPORTS DES OUTILS TICE
DE L'ACCUEIL À LA SCOLARISATION
QUEL PLAN POUR QUI?
LYCEE ET HANDICAP:VERS L'INSERTION ET L'EMPLOI
PP-ETAYER L'INCLUSION D'ÉLÈV. HANDICAPES NV2
ÉLÈVES PORTEURS DE DÉFICITS D'ATTENTION

2.6.3. SEGPA

ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE (CHAMP PROF.)EN SEGPA

1. ACCOMPAGNEMENT PEDA. CHAMP PROF. PRODUCTION

2. PLP EN CHAMP PROF.HABITAT: ADAPTATION A L'EMPLOI

3. MUTUALISATION DES PRATIQUES EN CHAMP PROF.VDM

4. JOURNÉE DÉPARTEMENTALE CHAMP HAS (HYG-ALIM-SERV)

5. MUTUALISATION DES PRATIQUES EN CHAMP PROF. ERE

PEDA PROJET-NON TITULAIRES EN SEGPA CHAMP HABITAT
MAISON OSSATURE BOIS : CHAMP PROFESSIONNEL HABITAT

2.6.4. EIFIV

D'UNE CULTURE L'AUTRE

2.6.5. FLS

LA CERTIFICATION DE FRANCAIS LANGUE SECONDE
UTILISER LES TICE AVEC LES ÉLÈVES ALLOPHONES
ENSEIGNER LE FRANCAIS LANGUE SECONDE EN UPE2A
HABILITATION DES EXAMINATEURS CORRECTEURS DU DELF
APPRENDRE A LIRE EN FRANÇAIS LANGUE SECONDE
LANGUES DES ÉLÈVES/LANGUES DE L'ÉCOLE

2.6.6. MILIEU CARCERAL

LUTTER CONTRE L'ILLETTRISME EN MILIEU CARCERAL

2.7. PARCOURS D'ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

2.7.1. ARCHITECTURE, DESIGN, PATRIMOINE

A LA DECOUVERTE DES ARCHIVES DE L'ESSONNE
ARCHITECTURE ET PARTIS-PRIS
OUTIL PEDAGOGIQUE D'ÉDUCATION A L'IMAGE

ART CONTEMPORAIN : PISTES ET ACCES
ART CONTEMPORAIN : PISTES ET ACCES
ESSONNES, VOYAGE(S) EN PATRIMOINE
PREAC PATRIMOINES ET DIVERSITE
CLEA : ENJEUX ET PRATIQUES

1. CLEA 91 ARPAJONNAIS : ENJEUX ET PRATIQUES

2. CLEA 91 SCENE-ESSONNE : ENJEUX ET PRATIQUES

3. CLEA 92 A COLOMBES : ENJEUX ET PRATIQUES

4. CLEA 95 : ENJEUX ET PRATIQUES

ARCHIVES
INTERVENTION PLASTIQUE SUR L'ARCHITECTURE
ART NUMERIQUE

2.7.2. AUDIOVISUEL, CINEMA, PHOTO
PRATIQUES ET METHODE DE L'ANALYSE FILMIQUE
COLLEGE AU CINEMA 78 PROJECTIONS-CONFERENCE

1. PROJECTIONS-CONFERENCE 6EME/5EME

2. PROJECTIONS-CONFERENCE 4EME/3EME

COLLEGE AU CINEMA 78 PROJET PEDAGOGIQUE & CULTUREL

1. DES QUESTIONS DE CINEMA

2. UN DEUXIEME SIECLE DE CINEMA

COLLEGE AU CINEMA 91 PROJECTIONS-CONFERENCE

1. PROJECTIONS-CONFERENCE 6EME/5EME

2. PROJECTIONS-CONFERENCE 4EME/3EME

COLLEGE AU CINEMA 91 PROJET PEDAGOGIQUE & CULTUREL

1. DES QUESTIONS DE CINEMA

2. UN DEUXIEME SIECLE DE CINEMA

3. FESTIVAL CINESSONNE

COLLEGE AU CINEMA 92 PROJECTIONS-CONFERENCE

1. PROJECTIONS-CONFERENCE 6EME/5EME

2. PROJECTIONS-CONFERENCE 4EME/3EME

3. PROJECTIONS CONFERENCE GROUPES NORD ET SUD

COLLEGE AU CINEMA 92 PROJET PEDAGOGIQUE & CULTUREL

1. ATELIERS 6EME/5EME

2. ATELIERS 4EME/3EME

3. DES QUESTIONS DE CINEMA

COLLEGE AU CINEMA 95 PROJECTIONS-CONFERENCE

1. PROJECTIONS-CONFERENCE 6EME/5EME

2. PROJECTIONS-CONFERENCE 4EME/3EME

COLLEGE AU CINEMA 95 PROJET PEDAGOGIQUE & CULTUREL

1. ATELIERS 6EME/5EME

2. ATELIERS 4EME/3EME

3. DES QUESTIONS DE CINEMA

4. FESTIVAL IMAGE PAR IMAGE

LYCEENS AU CINEMA PROJECTIONS-CONFERENCES

LYCEENS AU CINEMA DES QUESTIONS DE CINEMA

UN DEUXIEME SIECLE DE CINEMA

PREAC IMAGES ET CREATION

SÉMINAIRE LE BAL : LA FABRIQUE DES IMAGES

LE PORTRAIT DANS LA PHOTOGRAPHIE

2.7.3. ECRITURE, LITTÉRATURE, LIVRE, POÉSIE

TRAVAILLER AVEC UN ECRIVAIN

VOYAGE AU COEUR DU LIVRE

GENESE ET DEVENIR DU TEXTE A L'HEURE DU NUMERIQUE

DU GESTE AU TEXTE : DANSE ET LITTÉRATURE

PRIX LITTÉRAIRE DES LYCEENS

LE CONTE ENTRE TRADITION ET MODERNITE

L'UNIVERS DES CONTES DES MILLE ET UNE NUITS

ATELIER ANNUEL D'ECRITURE NUMERIQUE

LITTÉRATURES DU MAGHREB, DES VOIX SINGULIÈRES

2.7.4. ARTS DU SPECTACLE

ATELIER ANNUEL DE DRAMATURGIE

TRAVAIL THEATRAL DRAMATURGIE A L'OEUVRE

TRAVAIL THEATRAL JEU DRAMATIQUE

1. TRAVAIL THEATRAL JEU DRAMATIQUE APPROCHE

2. TRAVAIL THEATRAL JEU DRAMATIQUE APPROFONDIST

LES MUSIQUES AMPLIFIEES : TECHNIQUES ET CREATION

OPÉRA, THÉÂTRE MUSICAL : DE VOIX EN VOIES

DIX MOIS D'ECOLE ET D'OPERA, PROGRAMME PEDAGOGIQUE

ORCHESTRES : HISTOIRE, ENJEUX, PRATIQUES

LA DANSE : UN LANGAGE, DES ÉCRITURES

REGARDS CROISES SUR LES CULTURES DU MONDE

ARTS DU CIRQUE : ÉCRITURES EN PISTE

ECOLE DU SPECTATEUR, ANALYSE CHORALE DE SPECTACLES

DECOUVERTE DES MUSIQUES ARABES

2.7.5. CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNIQUE

ENSEIGNER AVEC L'INSTITUT DU MONDE ARABE

HISTOIRE DES SCIENCES ARABES

LA SCIENCE AU SPECTACLE

MYTHES ET REALITES : LES EXTRA-TERRESTRES

RESTAURER, CONSERVER, EXPOSER

PATRIMOINE GASTRONOMIQUE : LE CHOCOLAT

NATURE ET CULTURE:OBSERVER ETUDIER REVER LE MONDE

1. NATURE ET CULTURE:OBSERVER ETUDIER REVER LE MON

2. AIR DES VILLES, AIR DES CHAMPS

2.7.6. ENVIRONNEMENT, RISQUES MAJEURS

RISQUES MAJEURS ET PPMS

1. INITIATION A LA CONCEPTION DU PPMS

2. MISE EN PLACE DE L'EXERCICE PPMS

3. EDUCATION DU CITOYEN FACE AUX RISQUES MAJEURS

4. RETOUR D'EXPERIENCE

ENSEIGNER LES RISQUES MAJEURS CLG ET LGT

FORMATION CONTINUE DES PROFESSEURS RELAIS

2.8. MOBILITE EUROPEENNE

MOBILITE EUROPEENNE, INTERNATIONALE ET ERAI
GESTION D'UN PROJET DE MOBILITE (EN LP)

1. CONCEPTION ET MISE EN OEUVRE D'UN PROJET EN LP

2. ATELIER CANDIDATURE ERASMUS+ PRIMODEMANDEURS

PLP CERTIFICATION DNL : ASPECTS NON LINGUISTIQUES
PLP DNL - PREPARATION CERTIFICATION EN ANGLAIS
PREPARER LA CERTIFICATION DNL HG/ANGLAIS
SECTION EUROPEENNE : RENFORCEMENT EN ANGLAIS

1. RENFORCER SON NIVEAU EN ANGLAIS(MERCREDI)

2. RENFORCER SON NIVEAU EN ANGLAIS (JEUDI)

MOBILITE FRANCO-ALLEMANDE EN LP
MOBILITES EUROPEENNES ET INTERNATIONALES-HORS PLP
ENSEIGNER LA DNL HISTOIRE GEOGRAPHIE EN ANGLAIS
MOBILITES INTERNATIONALES : ERASMUS+ ET BTS
MOBILITE PUBLIC SCOLAIRE: ERASMUS+ ACTION CLE 1
MOBILITES FRANCO-ALLEMANDES
MOBILITES FRANCO-ANGLOPHONES (LG, LT)
ENSEIGNER L'HISTOIRE GEOGRAPHIE EN ALLEMAND
PLP: PREPARATION CERTIFICATION DNL ESPAGNOL
DNL - ECHANGE DE PRATIQUES (ATELIER PLP)
DNL - ENSEIGNER L'HISTOIRE-GEOGRAPHIE EN ESPAGNOL
PRESENTER LA CERTIFICATION DNL
DNL EPS/ESPAGNOL

2.9. SECOURISME CIVIQUE

PSC1-CERTIFICAT PREVENTION SECOURS CIVIQUES INDIV
FORMATION INITIALE DE FORMATEUR EN PSC (MONITEUR)
FC OBLIGATOIRE DE FORMATEURS DE FORMATEURS PSC1
PSC1-CERTIFICAT PREVENTION SECOURS CIVIQUES ETAB
FORMATION CONTINUE OBLIGATOIRE DE FPSC (MONITEURS)

1. FC OBLIGATOIRE FORMATEURS PSC1 2015

2. FC OBLIGATOIRE FORMATEURS PSC1 2016

FORMATION INITIALE FORMATEURS PSC - LOCAL

3 - ACCOMPAGNER LE DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DANS LES DISCIPLINES

3.1. FORMATIONS INTERDISCIPLINAIRES

3.1.1 DEVELOPPEMENT DURABLE
COLLOQUE EDD 2015 SUR LE CLIMAT

1. JOURNEE DU COLLOQUE CLIMAT

2. GR DE TRAVAIL POUR LA PREPARATION DU COLLOQUE

DES OUTILS POUR MENER DES DEMARCHES EDD
NOURRIR LES HOMMES : LES FILIERES ALIMENTAIRES
DEVELOPPEMENT DURABLE : SI NOUS DÉCIDIIONS D'AGIR ?
DÉMARCHE ECO RESP:PRINCIPES, ENJEUX, MISE EN OEUVRE
LE CLIMAT CHANGE : DES PROPOSITIONS POUR ABORDER
LES ENJEUX DU CHANGEMENT CLIMATIQUE EN DEBAT
LES LYCEENS ET LE PLAN CLIMAT TERRITORIAL
L'ARCTIQUE, SENTINELLE DU CLIMAT
CLIMATS : DYNAMIQUE, MODELISATION, TEMOINS

3.1.2 INTER-DISCIPLINES

VISITE D'UN SITE MILITAIRE
FORMATION DES RELAIS-DEFENSE : CONFERENCES
JOURNEE ACADEMIQUE PASSAGE DES FRONTIERES
LES PFMP AVANT, PENDANT, APRES : VRAIE ALTERNANCE

- 3.1.3 INTER-SCIENCES
 - HISTOIRE DES SCIENCES
 - DEBATTRE EN CLASSE SUR DES QUESTIONS
 - ACHEMINEMENT DE L'EAU DE L'ANTIQUITE A NOS JOURS
 - MPS: SCIENCE ET INVESTIGATION POLICIERE AU MUSEE
 - DEMARCHES SCIENTIFIQUES ET ECHANGES DE PRATIQUES
 - EVALUER LES COMPETENCES EN SVT, PC ET TECHNO
 - FAIRE REUSSIR AU BAC LES 1ERE ES-L EN SCIENCES
 - LABORATOIRE DE SCIENCES EN RESPONSABILITE SECURITE
- 3.1.4 INTER-SCIENCES HUMAINES
 - DGEMC - ÉLÉMENTS JURIDIQUES EMC
 - SES-HISTOIRE-GEOGRAPHIE: BALADES SOCIOLOGIQUES
- 3.1.5 HISTOIRE DES ARTS
 - ENSEIGNEMENT HISTOIRE DES ARTS LYCEE
 - HISTOIRE DES ARTS EN LYCEE PROFESSIONNEL
 - IMAGES, ARTS ET HISTOIRE DES ARTS AU JEU DE PAUME
 - ANNÉES 30 ARCHITECTURE ARTS DÉCORATIFS ET ART
 - PARIS S'EMPRESSE
 - LANGUES VIVANTES ET HISTOIRE DES ARTS
 - HIST DES ARTS: DECRYPTAGE D'UNE ŒUVRE (VERSAILLES)
 - LES SCIENCES A LA COUR DU ROI SOLEIL

3.2. LETTRES ET LANGUES

- 3.2.1. LETTRES
 - NOUVEAUX PROGRAMMES DE LETTRES EN COLLEGE
 - TRAVAILLER ET EVALUER PAR COMPETENCES EN FRANCAIS
 - L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE EN LETTRES
 - LE RENDEZ-VOUS DES LETTRES
 - AIDER LES ELEVES EN DIFFICULTE EN FRANÇAIS

1. DES SITUATIONS PEDAGOGIQUES INNOVANTES

2. FAIRE ECRIRE: DONNER DU SENS AUX APPRENTISSAGES

DIRE, LIRE ET ECRIRE LA POESIE AU COLLEGE
 LE PRINTEMPS DES POETES : UN PROJET POESIE-ORALITE
 RELIRE UN TEXTE FONDATEUR PROBLEMATIQUE: LA BIBLE
 MAITRISE DE L'IMPLICITE ET LECTURE LITTERAIRE
 LE TEXTE ET L'IMAGE DS L'ENSEIGNEMENT DES LETTRES
 PARCOURS LITTERAIRES AU MUSEUM
 ENSEIGNER LA LITTERATURE CONTEMPORAINE
 LITTERATURE, ENJEUX CONTEMPORAINS
 LITTERATURE EN TERMINALE L : NOUVEAU PROGRAMME
 LECTURE LITTERAIRE : REFLEXIONS - EXPERIMENTATIONS
 ENSEIGNER LE THEATRE CONTEMPORAIN EN CLG-NIV 1&2
 DRAMATURGIE DES GENRES ET MISE EN SCENE

1. DRAMATURGIE DES GENRES & MISE EN SCENE NIVEAU 1

2. DRAMATURGIE DES GENRES & MISE EN SCENE NIVEAU 2

LITTÉRATURE ET CINÉMA: ADAPTATION, RÉÉCRITURES
 LITTÉRATURE ET CINÉMA: LA QUESTION DE LA VOIX
 LITTÉRATURE ET CINÉMA : VISIBLE ET INVISIBLE
 LITTÉRATURE ET CINÉMA : VISAGE ET CORPS
 ENSEIGNER L'ORTHOGRAPHE AUTREMENT
 APPRENDRE, ENSEIGNER LA GRAMMAIRE-DEMARCHES, CORPUS
 ENSEIGNER LA GRAMMAIRE AUTREMENT
 TRAVAILLER LA GRAMMAIRE AVEC LE NUMERIQUE
 COMPRENDRE LE FRANCAIS A TRAVERS SON HISTOIRE
 CONFERENCES SUR LA LANGUE 1. ORAL 2. INTERLANGUES
 CE QUE PARLER VEUT DIRE
 FORMER DES LECTEURS ET DES SCRIPTEURS COMPETENTS
 FAIRE LIRE ET ÉCRIRE DANS DES CLASSES HÉTÉROGÈNES
 AIDER LES ELEVES A MIEUX ECRIRE
 L'ANALYSE DE L'ERREUR A L'ECRIT

LETTRES-HISTOIRE DES ARTS:UN DIALOGUE FRUCTUEUX
ENSEIGNER LES LCA : ACTUALISER SES CONNAISSANCES
INNOVER EN LCA : LANGUE, LECTURE, TICE, HDA
OUVRIR LES LCA/AUTRES CORPUS, FAIT RELIGIEUX, ORAL
LCA EN TERMINALE : NOUVEAU PROGRAMME
EDUQUER AUX MEDIAS DANS LE COURS DE LETTRES
ACCOMPAGNER L'ECRITURE GRACE AU BLOG
DECOUVERTE ET UTILISATION DU TNI EN LETTRES
LETTRES ET NUMERIQUE: PENSER/ORGANISER LES SAVOIRS
ENTRER EN LECTURE GRACE AU NUMERIQUE
GERER SA CLASSE EN FRANCAIS
LETTRES : STAGE TITULAIRES ISSUS DU SUPERIEUR
LIAISON COLLEGE-LYCEE : HDA - LETTRES - TICE
LIAISON 3EME/2NDE PROF EN FRANCAIS-STAGE BASSIN
LETTRES : ENRICHIR L'ENSEIGNEMENT PAR LE NUMERIQUE
EVALUER EN FRANÇAIS AU LYCEE- STAGE ETABLISSEMENT

- 3.2.2. LETTRES ET HISTOIRE GEOGRAPHIE
CONFERENCES PROGRAMMES BAC PRO LETTRES LP
CONFÉRENCES PROGRAMMES BAC PRO HISTOIRE-GEOGRAPHIE
DES EXAMENS AUX PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT L-H
EXAMENS, DEMARCHES DE LECTURE ET D'ECRITURE AU LP
ENSEIGNER LETTRES-HISTOIRE EN LP AVEC LES TICE
LIRE/DIRE ET ÉCRIRE EN HISTOIRE-GEOGRAPHIE AU LP
APPRENDRE, COMPRENDRE ET REUSSIR EN HG EN BAC PRO
DIVERSIFIER LES DÉMARCHES D'ENSEIGNEMENT EN HG-LP
PLP LETTRES-HISTOIRE EN 3ÈME PREPA-PRO
BATIR DES SEANCES DE LANGUE EN CAP ET EN BAC PRO
PRATIQUER L'ORAL POUR LES EXAMENS CAP/BAC PRO
CCF ET PRATIQUES PEDAGOGIQUES EN CAP - LH
LETTRES-HISTOIRE: CAP, INFO, PROGRAMMES ET CCF
FAIRE ECRIRE LES ELEVES TOUTES DISCIPLINES AU LP
- 3.2.3. TOUTES LANGUES
TICE ET AUTONOMIE EN LV
ENTRAINER ET EVALUER EN COURS DE LANGUE
FAIRE TRAVAILLER SES ELEVES EN GROUPE EN LV
ECHANGES INTERNATIONAUX ET PERSPECTIVE ACTIONNELLE
HETEROGENEITE DES CLASSES ET SCENARISATION EN LV
LE TNI AU SERVICE DES APPRENTISSAGES EN LV
FILMER SA CLASSE EN LV
OBJECTIF BAC : ENTRAINER ET EVALUER EN LV AU LYCEE
MULTIMEDIA ET PEDAGOGIE EN LANGUES
UTILISATION PEDAGOGIQUE D'AUDACITY EN LV
- 3.2.4. ANGLAIS ET LETTRES-ANGLAIS
FAVORISER LA PRISE DE PAROLE EN ANGLAIS (EOC/EOI)
LA COMPREHENSION ORALE DE A1 VERS B1 ANGLAIS - CLG
RENFORCER L'AUTONOMIE EN CO A2-B2 ANGLAIS
DEBATTRE EN COURS D'ANGLAIS A2+ - B2
MEMORISER : GESTUELLE ET APPRENTISSAGES - ANGLAIS
JEUX ET APPRENTISSAGE EN ANGLAIS - COLLEGE
OBSERVATION DE PRATIQUES - ANGLAIS

1. OBSERVATION DE PRATIQUES EN COLLEGE EN ANGLAIS

2. OBSERVATION DE PRATIQUES EN LYCEE EN ANGLAIS

3. OBSERVATION DE PRATIQUES BAC PRO-BTS - ANGLAIS

AUTONOMIE LANGAGIERE ET OUTILS NUMERIQUES-ANGLAIS
LIRE EN ANGLAIS B1-B2 PERSPECTIVE ACTIONNELLE
CONTENUS CULTURELS-SEQUENCE ACTIONNELLE-ANGL
INITIATION - ENSEIGNEMENT DE LITTERATURE EN LV-ANG
L'ENSEIGNEMENT DE LA LITTERATURE EN LV ANGLAIS
CINEMA EN ANGLAIS: APPROCHE ACTIONNELLE
L'INTERACTION ORALE (ANGLAIS) PAR LES FILMS/SERIES
LA VILLE DANS LE CINEMA AMERICAIN ET BRITANNIQUE

TECHNIQUES THEATRALES EN ANGLAIS
TECHNIQUES THEATRALES EN ANGLAIS (MATCH IMPRO)
L'ANGLAIS EN BTS:GERER L'HETEROGENEITE A L'ORAL
ENTRAINER ET EVALUER EN A1-B2 ANGLAIS

1. ENTRAÎNER ET ÉVALUER EN A1-B1 ANGLAIS

2. ENTRAÎNER ET ÉVALUER EN A2-B2 ANGLAIS

ENSEIGNER L'ANGLAIS EN SEGPA OU EN ULIS
RELIGION ET LAÏCITE AUX ETATS UNIS
BLACK&BLUE: L'HISTOIRE DES NOIRS AMERICAINS
LES INDIENS D'AMERIQUE: HEROS ET MYTHES
LE GOTHIQUE AMERICAIN ET SES AVATARS CONTEMPORAINS
SCENARII D'APPRENTISSAGE EN ANGLAIS AU LP
EVOLUTIONS DIDACTIQUES ET PEDAGOGIQUES EN ANGLAIS
EVALUATION DE L'ANGLAIS AU BAC EN LP
ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS EN CAP
REUNIONS DEPARTEMENTALES PROFESSEURS D'ANGLAIS
REUNIONS DEPARTEMENTALES - LETTRES-ANGLAIS
L'HISTOIRE AMERICAINE EN FILMS

3.2.5. ALLEMAND ET LETTRES-ALLEMAND

LES FORMES SOCIALES DE TRAVAIL EN COURS D'ALLEMAND
APPRENDRE A COMPRENDRE ET APPRENDRE EN ALLEMAND
SCENARIO PEDAGOGIQUE ET APPRENTISSAGES EN ALLD
RENFORCER LES COMPETENCES DES ELEVES EN ALLEMAND
TRAVAILLER PAR PROJET EN ALLEMAND
OBJECTIF BAC: ENTRAÎNER ET EVALUER EN ALLEMAND
ENSEIGNER L'ALLEMAND EN CLASSE BILANGUE
DEUTSCHE MALEREI UND GESCHICHTE
ORTE UND FORMEN DER MACHT
MYTHES ET HEROS DANS LA PEINTURE ALLEMANDE
ALLEMAND:GESTES PROFESSIONNELS FONDAMENTAUX
ENSEIGNER L'ALLEMAND EN BTS
ENSEIGNER EN SECTION ABIBAC
ENSEIGNEMENT COORDONNE ANG-ALLD EN CLASSE BILANGUE
INITIATION LINGUISTIQUE EN ALLEMAND VOIE PRO
REUNIONS DEPARTEMENTALES PROFESSEURS D'ALLEMAND
MISE EN OEUVRE DE L'ENSGT DE L'ALLEMAND EN LP
MODALITES D'EVALUATION DE L'ALLEMAND EN BAC PRO

3.2.6. ESPAGNOL ET LETTRES-ESPAGNOL

ENTRÉE CULTURELLE ET APPROCHE ACTIONNELLE A2-B1
BATIR UNE SEQUENCE EN ESPAGNOL : COLLEGE
BATIR UNE SEQUENCE EN ESPAGNOL AU LYCEE
L'EVALUATION EN COURS D'ESPAGNOL
LA COMPREHENSION ECRITE ET ORALE EN ESPAGNOL
LA COMMUNICATION ORALE EN ESPAGNOL
ORGANISATION DU TRAVAIL CYCLE TERMINAL EN ESPAGNOL
LITTERATURE EN LANGUE ETRANGERE ESPAGNOL LELE
LE CINEMA EN CLASSE D'ESPAGNOL
TENDANCES & CHEFS D'ŒUVRE DU CINÉMA ESPAGNOL
L'IMAGE EN COURS D'ESPAGNOL
LE THEATRE EN COURS D'ESPAGNOL
LA PUBLICITE DANS L'ENSEIGNEMENT DE L'ESPAGNOL
COMMENT EXPLOITER LE CONTE EN ESPAGNOL?
LA CHANSON EN ESPAGNOL: PERSPECTIVES PEDAGOGIQUES
RENOVER SES PRATIQUES EN ESPAGNOL
ENSEIGNER L'ESPAGNOL DANS LES CLASSES DIFFICILES
TRAVAILLER LES ACTIVITES LANGAGIERES EN LP. (ESP)
ENSEIGNEMENT DE L'ESPAGNOL EN BTS TOURISME
LA LITTÉRATURE EN BACHIBAC
JOURNEES DEPARTEMENTALES CLG - ESP

3.2.7. AUTRES LANGUES

INFORMATIONS INSTITUTIONNELLES-ITALIEN

CONTENUS CULTURELS ET COMPETENCE LINGUISTIQUE -ITA
EN COLLABORATION AVEC LE CONSULAT ITALIEN
INTERVENIR EN SECTION ESABAC EN ITALIEN
ADAPTATION AUX PROGRAMMES (PORTUGAIS)
ACTUALITÉ DE LA DISCIPLINE LANGUE ARABE
LIEN AVEC LA RECHERCHE EN ARABE
SUIVI SECTIONS LANGUES-CULTURES MEDITERRANEENNES
SINOGRAMMES:ENSEIGNEMENT-COMPREHENSION-PRODUCTION
AMELIORER LES CAPACITES D'EXPR. DES ELEVES(HEBREU)
MISE A JOUR DES PRATIQUES PEDAGOGIQUES EN HEBREU
RENCONTRE AVEC L'INSPECTION DE RUSSE
ACCOMPAGNER LES PROFESSEURS D'ITALIEN TZR
COLLABORATION AVEC L'AMBASSADE D'EGYPTE

3.3. SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

3.3.1. HISTOIRE GEOGRAPHIE

CONCOURS NATIONAL RESISTANCE ET DEPORTATION
ECRIRE EN HISTOIRE GEOGRAPHIE AU COLLEGE
DIFFERENCIER SA PEDAGOGIE EN COLLEGE EN HIST.GEO
ANIMATIONS HISTOIRE GEOGRAPHIE COLLEGE
ANIMATION HG LYCEE SERIES GENERALES
ENSEIGNER L'HG EN LYCEE SERIES ST2S ET STMG
LA DIFFERENCIATION EN HGEO EN CLASSE DE SECONDE
EVALUER PAR COMPETENCES EN HGEO EN LYCEE
ENSEIGNER L'HISTOIRE AUJOURD'HUI
TRAVAILLER LES COMPETENCES EN HISTOIRE GEOGRAPHIE
CONCEVOIR LES APPRENTISSAGES EN HIST-GEO
QUESTIONS ET CONSIGNES EN HISTOIRE GEOGRAPHIE
EVALUER EN HISTOIRE GEOGRAPHIE
LA TACHE COMPLEXE EN HISTOIRE GEOGRAPHIE
ENSEIGNER L'HISTOIRE GEOGRAPHIE AUTREMENT
ENSEIGNER LA GEOGRAPHIE AUTREMENT
ENSEIGNER L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE
QUELLE GEOGRAPHIE ENSEIGNER ?
ENSEIGNER LE FAIT RELIGIEUX EN HISTOIRE GEOGRAPHIE
ENSEIGNER EN CLASSE INVERSEE EN HG
ENSEIGNER L'HG A DES ELEVES A BESOINS PARTICULIERS
ENSEIGNER LA LAICITE ET LA MORALE LAIQUE
L'HISTOIRE PAR L'IMAGE : DE NOUVELLES APPROCHES
METTRE EN OEUVRE UNE ETUDE DE CAS EN GEOGRAPHIE
TRAVAILLER SUR LES DOCUMENTS EN HISTOIRE
14-18 : CROISER ARCHIVES PRIVEES ET PATRIMONIALES
MIEUX COMPRENDRE ET FAIRE COMPRENDRE 14/18
CARTOGRAPHIE, GEOGRAPHIE ET CITOYENNETE
ETUDIER LE TERRITOIRE FRANCAIS AVEC QGIS EDUGEO
VILLES ET MONDIALISATION
DES CARTES POUR COMPRENDRE LE MONDE D'AUJOURD'HUI
DES CARTES POUR COMPRENDRE LE MONDE DE DEMAIN
TNI EN HISTOIRE-GEOGRAPHIE (PERFECTIONNEMENT)
ENSEIGNER L'HISTOIRE-GEOGRAPHIE AVEC LES TICE
FRONTIERES ET PROCESSUS MIGRATOIRES
PARIS SOUS L'ANCIEN REGIME
LE PROCHE ET LE MOYEN-ORIENT UN FOYER DE CONFLITS
LES EXPERIENCES POLITIQUES EN FRANCE (1789-1870)
JAPON - CHINE : REGARDS CROISES
ENSEIGNER L'HISTOIRE-GEO EN SECTION EUROPEENNE
HISTOIRE ET MEMOIRES DE LA GUERRE D'ALGERIE
USAGES DOCUMENTAIRES DU WEB EN HIST. GEOGRAPHIE
QUELLE NARRATION POUR L'HISTOIRE:LA BANDE DESSINEE
REGARDER AUTREMENT LES LIEUX DE MEMOIRE
LE CINEMA A L'EPREUVE DES VIOLENCES DE MASSE
L'AFRIQUE ET LES DYNAMIQUES MONDIALES
LES ETRANGERS DANS LA GUERRE

HISTOIRE DE L'IMMIGRATION EN FRANCE
ETUDE CAS GEO. : LE VIN DANS LA MONDIALISATION
HISTOIRE DU GENRE ET HISTOIRE DES FEMMES
FAIRE DE L'HISTOIRE DES ARTS EN HG
RESISTANCE, REPRESSION, ECRITURE
GENOCIDES ET MEURTRES DE MASSE DU 20EME SIECLE
PENSER LE RACISME : HISTOIRE ET SOCIOLOGIE
TRAVAILLER EN EQUIPE EN HISTOIRE GEOGRAPHIE

3.3.2. SES

SES 2NDE : ENSEIGNEMENT D'EXPLORATION PAR PROJETS
SES : PRODUIRE DES EXERCICES MUTUALISES EN LIGNE
REUNION DES PROFESSEURS SES DE L'ACADEMIE
ACTUALISATION DES CONNAISSANCES EN SES
SES : STAGES EN ENTREPRISES
ENTRETIENS-ENSEIGNANTS SES -ENTREPRISES
SES : TRAVAILLER AUTREMENT

1. SES : UTILISER EXCEL AVEC LES ELEVES

2. UTILISATION DE LA BANDE DESSINÉE EN SES

3. PÉDAGOGIE INVERSÉE EN SES

4. TRAVAILLER L'ARGUMENTATION GRÂCE AU DÉBAT EN SES

5. SES : USAGE DES CARTES HEURISTIQUES

ENSEIGNER LES SES EN LANGUE ETRANGERE

1. ÉTUDES DES THÈMES AU PROGRAMME DE DNL SES

2. PRÉPARER LA CERTIFICATION DNL EN SES

3. SES ET DNL: REMÉDIATION EN LANGUE ÉTRANGÈRE

3.3.3. PHILOSOPHIE

EVALUER EN PHILOSOPHIE EN SERIES TECHNOLOGIQUES
DESIGN ET PHILOSOPHIE.
ECRITURE PHILOSOPHIQUE A L'ERE INTERNET
ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ EN PHILOSOPHIE
LES USAGES DU CINEMA EN PHILOSOPHIE
L'HISTOIRE APPROCHES DIVERSIFIÉES DES NOTIONS
LEVINAS TOTALITÉ ET INFINI, UN THEME, UN TEXTE
OU EST LA VÉRITÉ, DANS LES MOTS OU DANS LES CHOSES
PEUT-ON FONDER LA MORALE SUR LA NATURE DE L'HOMME
SARTRE, L'ETRE ET LE NEANT. LE COMMENTAIRE
PHILOSOPHIE ET SCIENCES COGNITIVES

3.4. DISCIPLINES ET ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES

3.4.1. ARTS PLASTIQUES

JOURNEE ACADEMIQUE DES ARTS PLASTIQUES
REUNION DE BASSIN PROFESSEURS D'ARTS PLASTIQUES

1. PREPARATION COORDONNATEURS DE BASSIN

2. REUNION DE BASSIN PROFESSEURS D'ARTS PLASTIQUES

PROGRAMME LIMITATIF DU LYCEE EN ARTS PLASTIQUES

1. PROGRAMME DE L'ENSEIGNEMENT DE SPECIALITE

2. PROGRAMME DE L'OPTION FACULTATIVE

LES ARTS PLASTIQUES AU CLG, ENJEUX ET PRATIQUES

1. PRATIQUES EXPERIMENTALES DU CINEMA

2. ARTS PLASTIQUES ET ARTS IMPRIMES

3. ARTS PLASTIQUES ET PHOTOGRAPHIE

4. ARTS PLASTIQUES ET PRATIQUES EPHEMERES

5. ARTS PLASTIQUES ET ARCHITECTURE

LA GRANDE FABRIQUE DIDACTIQUE EN ARTS PLASTIQUES
ARTS PLASTIQUES ET USAGES DU NUMERIQUE
LES ARTS PLASTIQUES AU LYCEE, ENJEUX ET PRATIQUES
PRATIQUES D'ENSEIGNANTS, PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT
PETITE FABRIQUE DIDACTIQUE EN ARTS PLASTIQUES
LES ARTS PLASTIQUES AU CLG, ENJEUX ET PRATIQUES 3.
STAGIAIRES D'ARTS PLASTIQUES À TEMPS PLEIN
LA PETITE FABRIQUE DIDACTIQUE EN ARTS PLASTIQUES

3.4.2. EDUCATION MUSICALE

RENCONTRES AVEC L'INSPECTION D'EDUCATION MUSICALE
PREPARATION AUX EPREUVES DU BAC MUSIQUE
FORMATION ET PROJET CHORAL DES YVELINES
FORMATION ET PROJET CHORAL DE L'ESSONNE
FORMATION ET PROJET CHORAL DES HAUTS-DE-SEINE

1. PROJET CHORAL AUTOUR DU COLLEGE HENRI MATISSE

2. FORMATION ET PROJET CHORAL DES HAUTS-DE-SEINE

FORMATION ET PROJET CHORAL DU VAL D'OISE
PERFECTIONNEMENT DES PRATIQUES VOCALES
DE L'INTERPRETATION VOCALE A L'IMPROVISATION
DIDACTIQUE DE L'EDUCATION MUSICALE

1. LOGICIELS AUDIO VIDEO EN EDUCATION MUSICALE

2. LES NOUVEAUX OUTILS MULTIMEDIAS : TABLETTES...

3.4.3. CINEMA

JOURNEES DES ENSEIGNEMENTS DE CINEMA

1. JOURNEES DES ENSEIGNEMENTS DE CINEMA

2. DEVELOPPER LES COMPETENCES EN PRATIQUE

REALISATION D'UNE FORME COURTE EN VIDEO
JOURNEES DES ENSEIGNEMENTS DE CINEMA

1. JOURNEE DES ENSEIGNEMENTS DE CINEMA

2. ENSEIGNER LE CINEMA : LA PRATIQUE ARTISTIQUE

3.4.4. THEATRE

RENCONTRES AUTOUR DE L'ENSEIGNEMENT DE THEATRE

1. FORMATION BACCALAUREAT THEATRE

2. RENCONTRE PARTENARIALE

HISTOIRE DU THEATRE ET DES MISES EN SCENE

3.4.5. DANSE

ART-DANSE
RENCONTRES ACADEMIQUES – DANSE

1. ART-DANSE

2. OPTION FACULTATIVE ART-DANSE

3. UNSS - DANSE(S)

3.5. DISCIPLINES SCIENTIFIQUES

3.5.1. MATHEMATIQUES

LA DEMONSTRATION AU COLLEGE
HISTOIRE D'ALGORITHMES : DU TEXTE A LA CLASSE
ALGORITHMIQUE ET PROGRAMMATION MATHS
GEOMETRIE DES FIGURES AU DEBUT DU COLLEGE
MASTER ENSEIGNANTS MATHÉMATIQUES
ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUES: INTÉGRATION
MATHÉMATIQUES OUTILLÉES : GEOGEBRA 3D
ALGORITHMES EN MATHÉMATIQUES

1. ALGORITHMES AU LYCEE

2. INITIATION À L'ALGORITHMIQUE AU COLLÈGE

LOGICIELS DE MATHÉMATIQUES:APPORTS PONCTUELS

1. GEOGEBRA 2D

2. GEOGEBRA 3D

3. TABLEUR

TRAVAILLER SUR LE SERVEUR EULER
UTILISER DES VIDÉOS EN COURS DE MATHÉMATIQUES
COMPETENCES AU COLLEGE, PROGRESSIONS EN MATHS
TRANSVERSALITÉS SCES DE GESTION /MATHÉMATIQUES
RENTRES MATHÉMATIQUES DEPARTEMENTALES
ANIMATIONS NOUVEAUX PROGRAMMES DE MATHS
TP MATHS COLLEGE UNE NOUVELLE FORME D'EVALUATION
PRATIQUES ET ÉVALUATION DE L'ORAL EN MATHS
MATHS: DIVERSIFIER LES PRATIQUES ÉVALUER AUTREMENT
PEDAGOGIE DES MATHS AU COLLEGE : LE TABLEUR
DU CALCUL LITTÉRAL AUX FONCTIONS
ÉQUIPES DE MATHS : DIVERSIFICATION DES PRATIQUES
PEDAGOGIE DU CALCUL : AUTOMATISMES ET REFLEXION
LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES EN MATHS EN 3ÈME/2NDE
MATHÉMATIQUES ET HISTOIRE DES ARTS : L'ESPACE
ENSEIGNER LES MATHÉMATIQUES EN ANGLAIS
MATHS MONDE
STATISTIQUES PROBABILITÉS : TROISIÈME A TERMINALE
MODELISATION ET PRATIQUES SCIENTIFIQUES AU LYCEE
ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES DE SECTION S EN MATHS
ECRIRE DES MATHÉMATIQUES AVEC LATEX

1. INITIATION A LATEX

2. LATEX PERFECTIONNEMENT

TNI EN MATHÉMATIQUES

3.5.2. MATHS SCIENCES

DIVERSIFIER L'ENSEIGNEMENT DES MATH EN BAC PRO
LES US EN SC. PHYSIQUES ET CHIMIQUES EN BAC PRO
LES MATH-SCIENCES : SITUATION DE HANDICAP EN CAP
ANIMATIONS MATH/SCIENCES
LES MATHS-SCIENCES ET L'AP
DE L'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE À LA CERTIFICATIVE
LES NOUVELLES TECHNOLOGIES ET LES MATH-SCIENCES
CENTRE RESSOURCES EN MATH-SCIENCES EN LP

1. SITE NORD

2. SITE SUD

APPRENDRE PAR LE JEU EN CAP MATH-SCIENCES
ACCOMPAGNER L'ENTREE DANS L'ACADEMIE: MATH-SC LP
OUTILS NUMERIQUES EN LYCEE PROF: MATHS-SCIENCES

3.5.3. PHYSIQUE CHIMIE

OUTILS DE COM ET DE TRAVAIL COLLABORATIF EN PC
UTILISATION D'OUTILS NOMADES EN PHYSIQUE-CHIMIE

ENSEIGNER AVEC UN TNI, VPI, VIDEO PROJ EN PHYSIQUE
MESURE ET INCERTITUDES
CHIMIE ARTISTIQUE AU COLLEGE ET AU LYCEE
ACTIFS EN PHYSIQUE CHIMIE COLLEGE
TEMPS & HORLOGES
PHYSIQUE LEGERE - RESOLUTION DE PROBLEME
LE SYNCHROTRON SOLEIL, SCIENCES ET INNOVATIONS
RECHERCHE ET AVANCÉES EN NANOTECHNOLOGIES
LE PRINTEMPS DE L'ASTRONOMIE
RADIOACTIVITE & ENERGIE NUCLEAIRE
DECOUVERTES RECENTES EN PHYSIQUE
A LA DÉCOUVERTE DE L'INFINIMENT PETIT
CHIMIE DURABLE
RESEAU : ÉCHANGES MUTUALISATION DE PRATIQUES EN PC

1. RESEAU DES ENSEIGNANTS DE PC.

2. RESEAU : PREPARATION JOURNEES EN PHYS CHIMIE

CONSTRUIRE L'AUTONOMIE DES ELEVES EN PC
CONFÉRENCE SCIENCES PHYSIQUES CHIMIQUES
REUNIONS PEDAGOGIQUES ENSEIGNANTS PC COLLEGE
REUNIONS PEDAGOGIQUES ENSEIGNANTS PC LYCEE
CHIMIE ARTISTIQUE AU COLLEGE ET AU LYCEE
TEINTURES : ENTRE FIBRES ET COULEURS
UTILISER LA VIDEO EN SCIENCES
ENSEIGNER L'UNIVERS
MATERIAUX COMPLEXES ET NANOMATERIAUX CARBONES
LIAISON LYCEE IUT EN SCIENCES

3.5.4. SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

CONFERENCES PEDAGOGIQUES SVT LYCEES
PREPARER LES ELEVES AUX EPREUVES DU BAC EN SVT
FORMER ET EVALUER DES COMPETENCES EXP SVT LYCEE
TP DE GEOLOGIE ET DEMARCHE D'INVESTIGATION LYCEE
CONSTRUIRE DES TÂCHES COMPLEXES EN SVT AU LYCEE
PRATIQUES INNOVANTES EN SVT ET RESSOURCES EN LIGNE
LES VÉGÉTAUX DANS PROGRAMME DE TS
SUR LES TRACES DE PASTEUR
CONFERENCES PEDAGOGIQUES SVT COLLEGE
ACTIVITES PRATIQUES EN SVT COLLEGE

1. GERER LE LABORATOIRE DE SVT

2. MENER LES ACT. PRATIQUES EN CLASSE DEBUTANT

3. MENER LES ACT. PRATIQUES EN CLASSE CONFIRMES

SORTIE NATURALISTE POUR LES CLASSES DE 6E ET 5E
GERER L'AUTONOMIE ET LE TRAVAIL EN GROUPES EN SVT
INTÉGRER LES TICE ET LE TNI EN SVT AU CLG
GÉRER LA DIFFICULTÉ SCOLAIRE EN SVT
CONSTRUIRE DES QCM EN SVT AU COLLEGE ET AU LYCEE
SORTIR SUR LE TERRAIN ET ENSEIGNER LA GEOLOGIE
MODELES ET MODELISATION
ENSEIGNER ET PRATIQUER LA GENETIQUE EN CLASSE
ENSEIGNER LA BIODIVERSITE DE LA 6EME A LA TS
PRIMATES, HOMINIDES, HOMININES, PLACE DE L'HOMME
VIGIE-NATURE ECOLE : SCIENCE ET BIODIVERSITE
CYCLE DU CARBONE ET ÉNERGIES
PRATIQUER L'E-EDUCATION EN SVT
LA 6EME AU FIL DES SAISONS
EXPERIMENTER EN GENETIQUE:L'EXPERIENCE DE K.SAX
LES AGROCARBURANTS
UNIVERSITÉ D'AUTOMNE A ROSCOFF
LES MISSIONS DU RESPONSABLE DU LABORATOIRE

1. LES FONCTIONS D'ANIMATION ET D'ENCADREMENT

2. LA GESTION DU LABORATOIRE DES SVT

3. LA GESTION DU LABORATOIRE DE SPC

OCÉANS ET CLIMATS

3.5.5. TECHNOLOGIE

APPRENDRE EN EQUIPE AUTOUR D'UN ILOT
ANALYSE TECHNIQUE DES BATIMENTS ET OUVRAGES NIV 5E
PROGRAMMER DES SYSTEMES AUTOMATISES
INITIATION A LA ROBOTIQUE
EXPERIMENTATION VIRTUELLE D'OBJETS TECHNIQUES
SEQUENCES DE TECHNO DANS DE NOUVELLES DEMARCHES
PREPARATION AUX SEMINAIRES DEP. EN TECHNOLOGIE

1. REUNIR LE RESEAU ACADEMIQUE DE LA TECHNOLOGIE

2. REUNIONS AVANT SEMINAIRES DE TECHNOLOGIE

SEMINAIRES DEPARTEMENTAUX EN TECHNOLOGIE
PROJETS TECHNOLOGIQUES ENTRE COLLEGE ET LYCEE
BILAN ANNUEL DES PRODUCTIONS PEDA. EN TECHNOLOGIE
PARTICIPER AUX TVX : RESEAU NATIONAL DE RESSOURCES
INNOVATION ET OBJET TECHNIQUE
CENTRE DE RESSOURCES TECHNOLOGIE NORD
CENTRE DE RESSOURCES TECHNOLOGIE SUD
PROPOSER DES REALISATIONS VIRTUELLES EN 5E
DEMARCHES DE PROJET ET PEDAGOGIE EN 3E
PROPOSER DES ACTIVITES DE REALISATION COLLECTIVE

1. DANS LE DOMAINE DES MOYENS DE TRANSPORT

2. DANS LE DOMAINE DU CONFORT ET DE LA DOMOTIQUE

3.5.6. SCIENCES DE L'INFORMATIQUE
RÉUNIONS DES ENSEIGNANTS D'ISN
FORMATION A LA SCIENCE INFORMATIQUE (NIVEAU 2)
FSI : FORMATION A LA SCIENCE INFORMATIQUE (ISN)

3.6. ECONOMIE GESTION

3.6.0. ECONOMIE GESTION LT-LP
CENTRE DE RESSOURCES EN ECONOMIE GESTION LP LT

1. REUNION PLENIERE

2. GROUPES PROJETS

JOURNÉE DE L'ÉCONOMIE GESTION
LIAISON BAC PRO-BTS ECO-GESTION LP/LT

3.6.1. ECONOMIE GESTION LT
COORDINATION TERTIAIRE EN LT
SCIENCES DE GESTION-FORMER & CERTIFIER SES ELEVES
DGMC : UNE DEMARCHE PEDAGOGIQUE SPECIFIQUE
SEMINAIRES INTERACADEMIQUES BTS TERTIAIRES
RÉNOVATION DU BTS CGO
ECO GESTION LT -PLEASE 2015
RÉNOVATION DU BTS BANQUE
ACCOMPAGNER LES ÉTUDIANTS EN STS TERTIAIRES
CHOIX PÉDAGOGIQUES ET AUTONOMIE D'APPRENTISSAGE
PRATIQUES D'ÉVALUATION ET MOTIVATION DES ÉLÈVES
LA PRÉPARATION A LA QUESTION DE GESTION EN STMG
LA GESTION DE LA CLASSE EN STMG
TRANSVERSALITÉS SCIENCES DE GESTION/MATHÉMATIQUES
ARGUMENTER EN FRANÇAIS ET EN ÉCONOMIE GESTION LT
ENSEIGNER LE MANAGEMENT DES ORGANISAT.EN ANGLAIS
DÉBUTER AVEC UN PGI DANS SON ÉTABLISSEMENT
INTÉGRER LE PGI DANS LES SCENARII PÉDAGOGIQUES
ENSEIGNER L'ÉCONOMIE GESTION EN STS NON TERTIAIRES

3.6.2. ECONOMIE GESTION LP

HARMONISATION PRATIQUES D'EVALUATION BAC PRO VENTE
ACCOMPAGNEMENT CHEFS TRAVAUX/COORDO. TERTIAIRES LP
ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE BAC PRO TRANSPORT
ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE BAC PRO LOGISTIQUE
CONDUITE /GESTION DE CLASSE EN ECONOMIE GESTION LP
LES JEUX SERIEUX EN ÉCO-GESTION LP
MISE EN OEUVRE ET EVALUATION EN BEP MRCU
BP3 PREVENTION SECURITE/CERTIFICATION
JOURNEE TICE ECO-GESTION CDT ET COORDOS
MUTUALISATION PRATIQUES BAC PRO GESTION ADMIN.
JOURNEE TICE ECONOMIE GESTION ENSEIGNANTS
ECONOMIE-GESTION BAC PRO INDUSTRIELS
ACCOMPAGNEMENT PEDAGO.CAP OPÉRATEUR LOGISTIQUE
NOUVEAU RÉFÉRENTIEL BAC PRO ACCUEIL(ARCU)
NOUVEAU RÉFÉRENTIEL BAC PRO MÉTIERS DE LA SÉCURITÉ
NOUVEAU BAC PRO GESTION ADMINISTRATION

1. SCENARISATION PEDAGOGIQUE EN BAC GA

2. LE P.G.I.

3. EVALUATION ET CERTIFICATION BEP MSA-BAC PRO GA

ENSEIGNER EN CLASSE HÉTÉROGÈNE ÉCONOMIE-GESTION LP
HARMO. PRAT. D'EVAL. BAC PRO GESTION-ADMIN.
USAGE NUMERI. DANS PRATIQ. PEDAGO EN ECO-GEST. LP
PRESENTATION ET SENS DE LA RENOVATION COMMERCIALE
SEMAINE ECOLE-ENTREPRISE
CONGRES ANNUEL DE L'APV
SEQUENCE PEDAGOGIQUE ECO-DROIT BAC PRO TERTIAIRE
HARMONISATION DES PRATIQUES D'EVAL BAC PRO ACCUEIL

1. HARMONISATION PRATIQUES D'EVAL BAC ACCUEIL (1ERE)

2. HARMONISATION PRATIQUES EN BAC ACCUEIL (TERM.)

3.6.3. HOTELLERIE

ACCOMPAGNEMENT CHEFS DE TRAVAUX HOTELLERIE
LES TICE EN ALIMENTATION ET RESTAURATION
MUTUALISATION DES PRATIQUES EN BAC PRO CUISINE
MUTUAL. PRATIQUES BAC PRO COMM. SERVICES RESTAU
LA COMMERCIALISATION EN RESTAURATION
BAC PRO - MUTUALISATION DES PRATIQUES ALIMENTATION
PERFECTIONNER SES COMPÉTENCES EN PÂTISSERIE
ENSEIGNER EN HOTELLERIE-RESTAU/ALIMENTATION LP

1. ENTREE DANS METIER D'ENSEIG. ECO-GES. LP NV1

2. ENTREE DANS METIER D'ENSEIG. ECO-GES. LP NV 2

NOUVEAU REFERENTIEL CAP BOULANGER

3.7. SCIENCES ET TECHNOLOGIES INDUSTRIELLES

3.7.0. TOUS STI LP

DISCIPLINES ET ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ AU LP

1. LE PLP LETTRES-HIST. OU LANGUE-LETTRES ET L'AP

2. LE PLP ECONOMIE-GESTION ET L'AP

3. LE PLP STI ET L'AP

4. LE PLP ARTS APPLIQUES ET L'AP

5. LE PLP BIOTECHNO-SANTE ENVIRONNEMENT ET L'AP

6. AP ET POURSUITE D'ETUDES EN BTS

3.7.1. ES&ST : ENSEIGNEMENT DE LA SANTE ET DE LA SECURITE AU TRAVAIL (EPRE, EPRP, SST, PRAP
PREREQUIS EN PREVENTION TOUT MONITORAT ES&ST
DEVENIR SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL S.S.T.
FORMATION CONTINUE-SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL
DEVENIR FORMATEUR SST
PASSERELLE DU MONITORAT PAE3 AU MSST
FORMATION CONTINUE DES FORMATEURS SST
FORMATION DE BASE PRAP 2S (SANITAIRE ET SOCIAL).
DEVENIR FORMATEUR PRAP 2S - SANITAIRE ET SOCIAL.
PRAP IBC (INDUS. BÂT. COMMERCE) - FORMATION DE BASE
DEVENIR FORMATEUR PRAP IBC (INDUS. BAT. COMMERCE).
FORMATION CONTINUE DES FORMATEURS PRAP IBC.
LA PREVENTION DES RISQUES ELECTRIQUES EN LT ET LP

1. HABILITATION ELECTRIQUE - B0V-BE-BS

2. HABILITATION ELECTRIQUE - B2V, BR, BC

3. RECYCLAGE-HABILITATION ELECTRIQUE - B0V-BE-BS

4. RECYCLAGE-HABILITATION ELEC B2V, BR, BC

5. HABILITATION PHOTOVOLTAÏQUE

6. HABILITATION VEHICULE ELECTRIQUE

FORMATION ET TEST CACES - RECOMMANDATION R389

1. FORMATION PREPARATOIRE CACES R389

2. TEST CACES R389

ACCOMPAGNEMENT & CERTIF. BTP - TRAVAIL EN HAUTEUR
UV : RA02-HABILITATION ET RA03-RENOUVELLEMENT

1. UV : RA02-1ÈRE HABILITATION

2. UV : RA03-RENOUVELLEMENT

FLUIDES FRIGORIGENES : ATTESTATION D'APTITUDE

1. FILIERE AUTOMOBILE : EXAMEN CATEGORIE 5

2. FILIERE ENERGETIQUE-FORMATION ET EXAMEN CAT 1

CONCEPTION DE LA FORMATION EN ES&ST

1. FORM. INITIALE-FORMATEUR DE FORMATEURS ES&ST

2. FORM. CONTINUE-FORMATEUR DE FORMATEURS ES&ST

3. INGENIERIE DE FORMATION ET RESSOURCES EN ES&ST

CENTRE RESSOURCES-CERGE FORM DE FORM HAUTE TENSION

3.7.2. GENIE MECANIQUE

ACCOMPAGNEMENT FILIERE PRODUCTIQUE

ACCOMPAGNEMENT & CERTIFICATION - SPÉCIALITÉ

FORMATION MULTIMEDIA AUTOUR DE MINDVIEW ET MONDESK
SOLIDWORKS

1. SOLIDWORKS NIVEAU 1

2. SOLIDWORKS NIVEAU 2

3. SOLIDWORKS NIVEAU 3

ACCOMPAGNEMENT ET CERTIFICATIONS - SPECIALITE EDPI
CERTIFICATION EN CLASSE DE MEI

1. CERTIFICATION EN CLASSE DE TERM PRO MEI

2. CERTIFICATION EN CLASSE DE 1ERE PRO MEI

FILIERE PILOTAGE : EVALUATION ET CERTIFICATION

1. CERTIFICATION EN CLASSE DE TERM. PRO PLP

2. CERTIFICATION EN CLASSE DE 1ERE PRO PLP

STI LP: COMPRENDRE L'ADO. PR MIEUX ENSEIGNER
ACCOMPAGNEMENT DANS LA FILIERE METIERS DE LA MODE

1. EVALUATION EN PREMIERE BAC PRO

2. EVALUATION EN TERMINALE BAC PRO

3. EVALUATION EN CAP METIERS MODE VETEMENT FLOU

UTILISATION D'UN LABO TEXTILE
ACCOMPAGNEMENT FILIERE STRUCTURES METALLIQUES
CENTRE RESSOURCES CONSTRUCTION MECANIQUE

3.7.3. ENGINES MOTORISES, TRANSPORT

AERONAUTIQUE : LIVRET PART 147 & NOUVELLES TECHNO
FILIERE MVA : EVALUATION ET CERTIFICATION
CARROSSERIE, MAINTENANCE MATERIELS : EVAL & CERTIF
RENOVATION FILIERE MVA
ACCOMPAGNEMENT CERTIFICATIONS - CONDUITE ROUTIERE
AERONAUTIQUE : NOUVELLES TECHNOLOGIES

3.7.4. GENIE ELECTRIQUE LP

BAC PRO SEN : SEMINAIRE

2. CERTIFICATIONS EN CLASSE DE TERM ELEEC

CERTIFICATIONS EN BAC PRO ELEEC

1. CERTIFICATIONS EN CLASSE DE 1ERE ELEEC

CERTIFICATIONS EN CAP PROELEC
RÉSEAUX FIBRES OPTIQUES
INSTALLATION DE GESTION D'ECLAIRAGE PAR BUS DALI
INSTALLATION COMMUNICANTE PAR BUS KNX

1. INSTALLATION COMMUNICANTE PAR BUS KNX DEBUTANT

2. INSTALLATION COMMUNICANTE PAR BUS KNX INITIE

LE CÂBLAGE VOIX DONNÉES IMAGES ET ÉLECTRIQUE

1. INSTAL. ELECTRIQUES LOCAUX A USAGE DOMESTIQUE

2. INSTAL. VOIX-DONNEES-IMAGES LOCAUX USAGE DOM.

3. INSTAL. VOIX-DONNEES-IMAGES LOCAUX TERTIAIRE

LA TELEVISION NUMERIQUE (DVBT, DVBS, IPTV)
LA TELEPHONIE SUR IP (TOIP)

3.7.5. GENIE CIVIL ET TRAVAUX PUBLICS LP

ACCOMPAGNEMENT BAC PRO 3 ANS BTP

1. TECHNICIEN BATIMENT ETUDES ET ECONOMIE

2. TECHNICIEN D'ETUDES BATIMENT ASSISTANT EN ARCHI

3. TECHNICIEN GEOMETRE TOPOGRAPHE

4. ENSEIGNER LA CONSTRUCTION DS LES FORMATIONS BTP

DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES-FILIERE FRIGORIFIQUE
LA CONSTRUCTION DANS LE DOMAINE BATIMENT
FORMATIONS À REVIT (MAQUETTE NUMÉRIQUE) DÉBUTANT
PERFORMANCE ÉNERGÉTIQUE DES BÂTIMENTS
ESPACE BTP CENTRE RESSOURCES

3.7.6. ARTS APPLIQUES LT ET LP

LE CYCLE TERMINAL DE LA SÉRIE STD2A
DESIGN ET METIERS D'ARTS EN STD2A
JOURNEES DEPARTEMENTALES EN ARTS APPLIQUES

1. PRÉPARATION AUX JOURNÉES DÉPARTEMENTALES

2. JOURNÉES DÉPARTEMENTALES

ACCOMPAGNEMENT DES EVOLUTIONS DES METIERS
DESIGN, TECHNOLOGIE DEVELOPPEMENT DURABLE
PEDAGOGIE DE PROJET EN ARTS APPLIQUES
LES DESSEINS DU DESIGN

3.7.7. STMS LT ET BGB

ACCOMPAGNER LA MISE EN OEUVRE DU NOUVEAU BTS MECP
CENTRE DE RESSOURCES EN SMS IDF
DEMARCHE DE PROJET DANS LES INSTITUTIONS SAN.SOC.
MISE EN PLACE DU PROJET TECHNOLOGIQUE AU BAC ST2S
ACCOMPAGNER LES ENSEIGNEMENTS EN BTS SP3S
ACCOMPAGNER LES ENSEIGNEMENTS EN BTS ESF
POURSUITE DE LA RENOVATION EN TLE ST2S
LES PREMIERS PAS DE LA PÉDAGOGIE INVERSÉE
CONFERENCES CONGRES UPBM
OUTILS COLLABORATIFS EN ST2S-AI-PROJET TECHN.
NUMERIQUE ET ANALYSE DES FAITS SAN., SOCIAUX
OPTIMISATION DE L'A.P EN ST2S
LIAISON INTERDEGRE BAC ST2S/ENS SUP
MISE EN PLACE NOUVEAUX PROGRAMMES DE STSS EN ST2S
LIAISON INTERDEGRE STS-TLE BTK
ACCOMPAGNER LES ENSEIGNEMENTS EN DE CESF
DEMOCRATIE SANITAIRE, CITOYENNETE USAGERS SECT SMS
NUMERIQUE ET PEDAGOGIE INVERSEE EN ST2S
PRATIQUE D'EVALUATION, LEVIER POUR APPRENTISSAGE
PROBLEMATIQUES ACTUELLES DU CHP COMPETENCES EN ESF
ACCOMPAGNER CONTRACTUELS DANS PRISE FONCTION.
ÉVALUER PAR COMPÉTENCES EN STS, OUTIL DE FORMATION
FORMATION A LA DÉMARCHE DE PROJET
L'ÉVALUATION: FORMAT. & APPRENTISSAGE EN STL BIOTECH

1. COMPÉTENCES PROJET TECHNOLOGIQUE ACCOMPAGNÉ

2. L'ÉVALUATION : (ECE) ET EXAMEN ÉCRIT

3. COMPÉTENCES PROJET TECHNOLOGIQUE ACCOMPAGNE

INTEGRATION DU NUMERIQUE EN PEDAGOGIE
DNL ANGLAIS BIOTECHNOLOGIES
ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES DYS EN BIOLOGIE

3.7.8. SBSSA

LOGEMENT SOCIAL LOCATIF : CONGRES USH
SBSSA : ENSEIGNER LA P.S.E
ADAPTER LE PARCOURS ELEVE EN FORMATION AS ET AP
SBSSA : LA SOCIETE FACE AUX RISQUES
JOURNEE DEPARTEMENTALE CHAMP HYGIENE ALIMENTATION

SC APPLIQ. BAC PRO HÔTEL. RESTAU. & ALIMENTATION
DU CAP ATMFC A LA MCAD
HARMONISATION DES PRATIQUES EN MCAD
HYGIENE ET REGLEMENTATION EN SECTEUR ALIMENTAIRE
TECHNIQUES PROF. EN CUISINE (ATMFC, APR, SEGPA)
BAC PRO ASSP: CONSTRUIRE SITUATIONS PROFES. E2
ENSEIGNER AVEC LES TICE EN SBSSA
ATELIER DE COMMUNICATION PROFESSIONNELLE EN ASSP
LA LIAISON BAC PRO HPS / BTS MSE
LA CERTIFICATION EN BAC PRO HPS

1. SITUATIONS DÉVALUATION ÉPREUVE E2 BAC PRO HPS

2. L'ÉVALUATION EN CCF EN BAC PRO HPS

DÉVELOPPEMENT DURABLE BIODIVERSITÉ ET PIIDMEP

1. DEVELOPPEMENT DURABLE BIODIVERSITE ET TICE

2. PROJET D'EDD BIODIVERSITE ET PIIDMEP

LE PLAN DE FORMATION EN BAC PRO SPVL

1. PLAN DE FORMATION EN BAC PRO SPVL

2. LE LOGEMENT SOCIAL LOCATIF

ENSEIGNER PAR COMPÉTENCES & SITUATIONS PRO STMS LP
SBSSA : FORMATION PROFS CONTRACTUELS NIVEAU 1
SBSSA : FORMATION PROFS CONTRACTUELS NIVEAU 2
LA PEDAGOGIE PAR CARTES MENTALES
ENSEIGNER AVEC DES PROJETS EN BAC PRO ASSP

1. PROJET D'EDUCATION A LA SANTE

2. PROJET D'ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISE

3. PROJET D'ANIMATION

PHYSIQUE CHIMIE DE LA CUISINE (CO-INTERVENTION
SBSSA : GROUPE DE TRAVAIL FOAD
MAINTIEN & ACTUALISATION TECHNIQUES PROF. EN ESTH.

3.7.9. SSI, STI2D ET STS

CHEFS DE TRAVAUX: PILOTAGE PEDAGOGIQUE
INGENIERIE PEDAGOGIQUE EN STI2D

1. EVALUATION PAR COMPETENCES EN STI2D

2. ELABORATION DE PROJET EN STI2D

3. MESURE ET SIMULATION EN STI2D

4. ELABORATION DE SEQUENCES PEDAGOGIQUES EN STI2D

ACCOMPAGNER LE CO-ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIE-ANGLAIS
INGENIERIE SYSTEME EN S-SI
FORMATION SPECIALE STI2D
ANIMATION PEDAGOGIQUE EN SPECIALITE DE STI2D

1. SEMINAIRE DE STI2D EN SPECIALITE SIN

2. SEMINAIRE DE STI2D EN SPECIALITE EE

3. SEMINAIRE DE STI2D EN SPECIALITE ITEC

4. SEMINAIRE DE STI2D EN SPECIALITE AC

ACCOMPAGNEMENT DES BTS RENOVES

1. FORMATION DES EQUIPES DE STS

2. SEMINAIRE STS

FORMATION PARTENAIRES INDUSTRIELS
ANIMATION PEDAGOGIQUE DES EQUIPES DE S-SI

1. ANIMATION PEDAGOGIQUE S-SI

2. SEMINAIRE S-SI

SEMINAIRE ENS. EXPLO. SCIENCES ET TECHNOLOGIES
FORMATION EN PLATEFORME COLLABORATIVE STI2D
LA SIMULATION EN S-SI

1. GROUPE DE TRAVAIL SIMULATION EN S-SI

2. PRISE EN MAIN ET UTILISATION DE MATLAB EN S-SI

3. PRISE EN MAIN ET UTILISATION DE LABVIEW EN S-SI

ENSEIGNEMENT D'EXPLORATION SI ET CIT

1. GROUPE DE TRAVAIL ENSEIGNEMENT D'EXPLORATION

2. SEMINAIRE ENSEIGNEMENT D'EXPLORATION

3.8. EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

3.8.1. FORMATIONS ACADEMIQUES

MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME D'EPS AU LGT

1. L'ENSEIGNEMENT COMMUN EN EPS

2. L'ENSEIGNEMENT FACULTATIF EN EPS

3. L'ENSEIGNEMENT D'EXPLORATION ET DE COMPLEMENT

MAITRISER LES FONCTIONNALITES DU LOGICIEL PACK EPS
EPS ET NUMÉRIQUE DANS L'ACTION : UNE RÉVOLUTION
ENSEIGNER L'EPS AUX ELEVES DIFFICILES
ENTRETIEN ET DEVELOPPEMENT DE SOI EN EPS AU LYCEE
PROGRAMME ET CERTIFICATION EPS

1. PROGRAMME ET CERTIFICATION EPS EN VOIE PRO.LP

2. PROGRAMME ET CERTIFICATION EPS EN COLLEGE

3. PROGRAMME ET CERTIFICATION EPS EN VOIE PRO.LPO

FORMATION DE CONSEILLERS PEDAGOGIQUES EPS
SECOURISME ET EPS REMISE A NIVEAU
DYNAMISER LE FONCTIONNEMENT DE L'AS
COORDONNATEURS DE DISTRICT UNSS
OBSERVATOIRE DES PRATIQUES EN EPS
ENSEIGNER L'EPS AUX ELEVES PARTIELLEMENT APTE

3.8.2. FORMATIONS DE BASSINS : YVELINES

BASSIN DE MANTES LES MUREAUX - VTT

1. INTEGRER LE VTT AU PROJET EPS

2. DEBUTER UN CYCLE EN AEROBIC

3. ENSEIGNER LE TENNIS DE TABLE N2 N3

4. CONSTRUCTION D'UN CYCLE EN RELAIS VITESSE

5. CONCEVOIR UN CYCLE DE BASKET-BALL AU COLLÈGE

BASSIN DE VERSAILLES PLAISIR - ESCALADE

1. DEBUTER EN ESCALADE

2. ENSEIGNER LE STEP DANS LE CADRE DE LA CP5

3. DEBUTER EN CO AU COLLEGE ET LYCEE

4. ENSEIGNER LE BADMINTON EN NIVEAU 1 ET 2

BASSIN DE RAMBOUILLET - TENNIS DE TABLE N1 N2

1. CONSTRUIRE ET AFFINER LE PROJET TENNIS DE TABLE

2. ORGANISER ET STRUCTURER LE PROJET HANDBALL

3. ORGANISER ET GÉRER LE PROJET ESCALADE

BASSIN DE ST GERMAIN - STEP

1. ENSEIGNER LE STEP EN CP5 AU LYCÉE

2. JUDO AU COLLEGE : DU N1 AU N2

3. ENSEIGNER LA DANSE EN COLLEGE AU NIVEAU 2

BASSIN POISSY SARTROUVILLE - ARTS DU CIRQUE

1. ENSEIGNER LES ARTS DU CIRQUE AU COLLÈGE

2. ENSEIGNER LA GYMNASTIQUE DU NIVEAU 1 A 3

3. ENSEIGNER L'ESCALADE DU NIVEAU 3 AU NIVEAU 4

4. ENSEIGNER LE RUGBY EN EPS.

5. ENSEIGNER LA BOXE FRANCAISE DU NIVEAU 1 A 4

BASSIN DE ST QUENTIN EN YVELINES - BADMINTON

1. CONSTRUIRE UN PROJET EN BADMINTON

2. CONSTRUIRE UN PROJET EN ULTIMATE

3. APPROFONDIR LE PROJET EN NATATION

4. CONSTRUIRE UN PROJET EN MUSCULATION

4. ORGANISER ET ENSEIGNER LA COURSE D'ORIENTATION

3.8.3. FORMATIONS DE BASSINS : ESSONNE

BASSIN D'ETAMPES - VOLLEY-BALL

1. HETEROGENEITE ET EVALUATION AU LYCEE

2. SÉCURITÉ DES ÉLÈVES, DU PROJET A LA PRATIQUE

3. LE PROJET DE L'ELEVE AU COLLEGE

4. DU PROJET DE L'ELEVE A L'EVALUATION AU LYCEE

5. PROJET DE L'ÉLÈVE : LIAISON COLLÈGE-LYCÉE

BASSIN DE MASSY - PROJET DE DISTRICT

1. REFORMULER UN PROJET DE DISTRICT

2. ENSEIGNER LE RUGBY EN NIVEAU 2

3. ENSEIGNER LA LUTTE DU NIVEAU 1 VERS LE NIVEAU 2

BASSIN D'EVRY - ENSEIGNER LA COURSE D'ORIENTATION

1. ENSEIGNER LA COURSE D'ORIENTATION EN COLLÈGE ET

2. ENSEIGNER LE HIP-HOP EN COLLÈGE ET LYCÉE

3. ENSEIGNER LA BOXE FRANCAISE N2 A N4

4. ENSEIGNER L'ULTIMATE AU COLLEGE N1 ET N2

BASSIN DE MONTGERON - VOLLEY BALL

1. VOLLEY BALL: VERS L'ACQUISITION DU NIVEAU 2

2. APPROFONDIR LES CONTENUS - LIAISON CLG/LYC

3. LES COURSES DE HAIES AU COLLEGE

BASSIN DE SAVIGNY - ARTS DU CIRQUE

1. LA TECHNIQUE AU SERVICE DE L'ARTISTIQUE

2. DÉBUTER DANS L'ACTIVITÉ STEP

3. LES OUTILS D'EVALUATION EN BASKET-BALL

3.8.4. FORMATIONS DE BASSINS : HAUTS DE SEINE

BASSIN D'ANTONY - BADMINTON

1. APPROFONDIR LES CONTENUS EN BADMINTON

2. ENSEIGNER LE BASKET AU NIVEAU 2

3. ENSEIGNER LE DEMI-FOND DU COLLEGE AU LYCEE

BASSIN DE BOULOGNE - BADMINTON

1. BADMINTON : PROJET TACTIQUE

2. ATHLÉTISME N1 ET N2 : RENOUVELER LES CONTENUS

3. ACROSPORT : LIAISONS ET FIGURES DYNAMIQUES

BASSIN DE GENNEVILLIERS - BADMINTON

1. ENSEIGNER LE BADMINTON DU NIVEAU 2 AU NIVEAU 4

2. GERER L'HETEROGENEITE EN FOOTBALL

3. ENSEIGNER LES SAUTS DU COLLÈGE AU LYCÉE

BASSIN DE NANTERRE - ESCALADE

1. DU GRIMPER EN MOULINETTE AU GRIMPER EN TETE

2. FAIRE PROGRESSER LES ÉLÈVES EN ULTIMATE N1/N2

3. FAIRE PROGRESSER LES ELEVES EN MUSCULATION

BASSIN DE NEUILLY SUR SEINE - DANSE

1. ENTRER DANS LA DANSE PAR LE HIP-HOP

2. ENSEIGNER LA BOXE FRANÇAISE AU COLLÈGE

3. ENSEIGNER LE BADMINTON AU COLLEGE ET AU LYCEE

4. ENSEIGNER L'ACROSPORT AU COLLÈGE ET AU LYCÉE

BASSIN DE VANVES - TENNIS DE TABLE

1. TENNIS DE TABLE - DU COLLÈGE AU LYCEE

2. ENSEIGNER LE HANDBALL AU COLLEGE

3. CONSTRUIRE UN PROJET D'ENSEIGNEMENT EN STEP

3.8.5. FORMATIONS DE BASSIN : VAL D'OISE
BASSIN D'ARGENTEUIL - DANSE

1. ELABORER UN CYCLE DANSE A PARTIR DU HIP HOP

2. ENSEIGNER L'ESCALADE AU LYCEE

3. ELABORER UN CYCLE EN ULTIMATE

BASSIN DE CERGY - COURSES VITESSE RELAIS

1. ENSEIGNER LE RELAIS VITESSE EN NIVEAU 2 ET 3

2. ENSEIGNER LA DANSE AU COLLEGE

3. ENSEIGNER LE BADMINTON AU NIVEAU 2 ET 3

BASSIN D'ENGHIEN - DEMI FOND

1. ENSEIGNER LE DEMI FOND AU COLLEGE ET AU LYCEE

2. ENSEIGNER LE TENNIS DE TABLE AU COLLEGE ET AU

3. ENSEIGNER L'ESCALADE DU NIVEAU 2 AU NIVEAU 4

4. ENSEIGNER LA COURSE DE RELAIS AU COLLEGE

5. ENSEIGNER LE VOLLEY-BALL AU COLLEGE ET AU LYCEE

BASSIN DE GONESSE – RUGBY

1. PROGRESSER EN RUGBY DU NIVEAU 1 AU NIVEAU 4

2. CONSTRUIRE UN CYCLE EN ULTIMATE AU COLLEGE

3. CONSTRUIRE UN CYCLE EN MUSCULATION - N3 ET N4

BASSIN DE PONTOISE - COURSE D'ORIENTATION

1. PROGRESSER EN MILIEU CONNU EN COURSE

2. ÉLABORER UN CYCLE DE DANSE DE NIVEAU 2 / 3

3. ENSEIGNER LA MUSCULATION AU LYCEE

BASSIN DE SARCELLES - BADMINTON

1. ENSEIGNER LE BADMINTON AU COLLEGE ET AU LYCEE

2. ENSEIGNER LES ARTS DU CIRQUE AU COLLEGE

3. CONSTRUIRE LES COMPETENCES EN BASKET BALL DU

3.9. DOCUMENTALISTES ET CONSEILLERS D'EDUCATION ET D'ORIENTATION

3.9.1. DOCUMENTALISTES

DOCUMENTATION - ANIMATIONS BASSINS (OBLIGATOIRES)

DOCUMENTATION - ANIMATIONS BASSINS (OPTIONNELLES)

1. DEMI-JOURNEE 1: DOC BASSINS (OPTIONNELLES)

2. DEMI-JOURNEE 2: JOURNEES PROFESSIONNELLES

3. DEMI-JOURNEE 3: A THEME

MAITRISER BCDI

1. BCDI : PRISE EN MAIN

2. BCDI : FONCTIONS AVANCEES

PMB : LOGICIEL DOCUMENTAIRE LIBRE

1. PMB : PRISE EN MAIN

2. PMB : FONCTIONS AVANCEES

E-SIDOC

TABLETTES ET AUTRES OUTILS NOMADES AU CDI

INTERNET ET VEILLE : RECHERCHE ET USAGE RESPONSABL

ATELIER D'ECRITURE AU CDI

JOUER AU CDI ? ET POURQUOI PAS ?

L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE AU CDI

LE MANGA AU CDI

SCENARIOS PEDAGOGIQUES : EMI

OUTILS DE PUBLICATION DU PROFESSEUR-DOCUMENTALISTE

LITTÉRATURE JEUNESSE : ACTUALITÉS 2015

DE LA LITTÉRATURE JEUNESSE AU CINÉMA

MON CATALOGUE FAVORISE-T-IL LA RECHERCHE ?

COMPETENCES DOCUMENTAIRES ET ORIENTATION

MONTER UN PROJET INTERDISCIPL, OUI MAIS COMMENT?

FAIRE EVOLUER LE CDI, QUELLES STRATEGIES?

UTILISER LES OUTILS NUMÉRIQUES EN

INCITER À LA LECTURE: ACTIVITES/ANIMATIONS COLLEGE

INCITER A LA LECTURE AU LYCEE ET LP

3.9.2. CONSEILLERS D'EDUCATION ET PERSONNELS VIE SCOLAIRE

LES OUTILS DE VIE SCOLAIRE DANS L'ENT

PROFESSIONNALISATION DES PERSONNELS CPE

1. FORMATION DES STAGIAIRES CPE

2. APPUI AUX PERSONNELS CPE

CPE: LES VALEURS DE L'ÉCOLE

ANIMATION DE BASSIN POUR LES CPE

JOURNÉES THEMATIQUES CPE

LE CPE:ANIMER UNE ÉQUIPE DE VIE SCOLAIRE

CODEVELOPPEMENT DANS UN RÉSEAU PROF CPE/COP

CPE: SUIVI INDIVIDUEL ET COLLECTIF DES ELEVES

3.9.3. CONSEILLERS D'ORIENTATION PSYCHOLOGUES

COP ET ANALYSES DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES

COP SPECIALISES PRES LE TRIBUNAL POUR ENFANTS

PREPARATION AU CRECOP

EUROGUIDANCE EN ORIENTATION ET CULTURE DE L'EUROPE

EVALUER LES CAPACITES COGNITIVES DE L'ELEVE

ENTRETIEN PERSONNALISE D'ORIENTATION

4 - ACCOMPAGNER LES PERSONNELS

4.1 ACCOMPAGNEMENT DES NEO TITULAIRES

L'ENTRÉE DANS LE MÉTIER ET LA GESTION DE CLASSE

GESTION CLASSE:SENSIBILISER L'ENSEIGNANT DÉBUTANT

PROFESSEURS NON-TITULAIRES EN MATH-SCIENCES EN LP

FORMATION PEES MATHS-SCIENCES

ENSEIGNANTS DETACHES ET ENTRANTS ECO-GESTION LT

PROFESSEURS D'ALLEMAND DÉBUTANTS

ACCUEIL DES NOUVEAUX ENSEIGNANTS EN S-SI

PRISE DE FONCTION DES NOUVEAUX ENSEIGNANTS DE SII

GESTION DE CLASSE EN COURS DE MATHÉMATIQUES

FORMATION POUR LES NEOTITULAIRES DE SVT

ECONOMIE-GESTION BAC PRO INDUSTRIELS

ENTREE DANS LE METIER D'ENSEIGNANT ECO-GESTION LP

CONSOLIDER SA PRATIQUE EN ÉCONOMIE ET GESTION LT

ENSEIGNANTS DE LETTRES-HISTOIRE NEO-TITULAIRES

STAGIAIRES EN LETTRES: ENTREE DANS LE METIER

NEO TITULAIRES EN LETTRES : ENTREE DANS LE METIER
FORMATION DES NEO-TITULAIRES EN TECHNOLOGIE
NOUVEAUX COP TITULAIRES ET CONTRACTUELS
CONSOLIDER SA CARRIERE EN ECONOMIE GESTION LT

4.2 ACCOMPAGNEMENT DES NON TITULAIRES

PROFESSIONNALISATION DES CONTRACTUELS CPE
CONTRACTUELS LETTRES-HISTOIRE EN LP
LETTRES : ENTREE EN FONCTION DES NON TITULAIRES

1. METTRE LES ELEVES EN ACTIVITE

2. SEQUENCE, TRAVAIL DE L'ECRIT, EVALUATION

FORMATION DES ASSISTANTS D'EDUCATION
DÉBUTER COMME CONTRACTUEL EN ÉCONOMIE ET GESTION
AIDE A LA PRISE DE FONCTION EN DOCUMENTATION 1
AIDE A LA PRISE DE FONCTION EN DOCUMENTATION 2
ACCUEIL FORMATION DES ASSISTANTS ANGLAIS
ACCUEIL ET FORMATION DES ASSISTANTS D'ALLEMAND

1. ACCUEIL ET FORMATION DES ASSISTANTS D'ALLEMAND

2. COOPERATION ENTRE L'ASSISTANT ET L'ENSEIGNANT

ACCUEIL ET FORMATION DES ASSISTANTS D'ESPAGNOL
FORMATION PEDAGOGIQUE DES ASSISTANTS D'ESPAGNOL
ACCUEIL ET FORMATION DES ASSISTANTS DE PORTUGAIS

1. ACCUEIL ET FORMATION - ASSISTANTS DE PORTUGAIS

2. ELABORATION DE RESSOURCES AUDIOLINGUA

ACCUEIL ET FORMATION DES ASSISTANTS DE RUSSE
ACCUEIL ET FORMATION DES ASSISTANTS D'ITALIEN
ACCUEIL DES ASSISTANTS DE LANGUE ARABE
PROFESSEURS D'ANGLAIS NON TITULAIRES CLG ET LYCEE
PROFESSEURS NON TITULAIRES EN ANGLAIS AU LP
PARCOURS DE FORMATION POUR NON TITULAIRES DE SVT
PROFESSEURS D'ALLEMAND NON TITULAIRES
PROFESSEURS CONTRACTUELS D'ALLEMAND DS LA VOIE PRO
FORMATION DES NON-TITULAIRES EN LP (ESPAGNOL)
PROFESSEURS NON TITULAIRES - ESPAGNOL
FORMATION DES PROFESSEURS NON TITULAIRES EN HG
PROFESSEURS CONTRACTUELS D'ARTS PLASTIQUES
FORMATION DES CONTRACTUELS EN EDUCATION MUSICALE
PROFESSEURS DE MATHEMATIQUES CONTRACTUELS
FORMATION DES NON TITULAIRES EN PHYSIQUE-CHIMIE

1. FORMATION DES NON TITULAIRES EN PC NIV 1

2. FORMATION DES NON TITULAIRES EN PC NIV 2

FORMATION DES COP CONTRACTUELS DE L'ACADEMIE
ACCOMPAGNEMENT DES NON TITULAIRES PORTUGAIS
PROFESSEURS DE RUSSE NON TITULAIRES
SES: ACCOMPAGNEMENT DES PROFESSEURS NON TITULAIRES
ACCOMPAGNER LES NON TITULAIRES EN EPS
PROFESSEURS NON TITULAIRES EN STI - LP
CONTRACTUELS EN ARTS APPLIQUES
FORMATION DES NON TITULAIRES, STI VERS LA TECHNO

1. FORMATION DES NON TIT ET STI VERS LA TECHNO

2. FORMATION DES CTEN 2E ANNEE ET PLUS

RECONVERSION EN MATHÉMATIQUES

1. RECONVERSION EN MATHÉMATIQUES PREMIÈRE ANNÉE

2. RECONVERSION EN MATHÉMATIQUES SECONDE ANNÉE

4.4 BIEN ETRE, SANTE AU TRAVAIL

CONFLIT VECTEUR DE STRESS:LE DÉSAMORCER PAR LE JEU
LA VOIX, UN OUTIL A EXPLORER
ENSEIGNER EN CONFIANCE AVEC LA SOPHROLOGIE
BIEN-ETRE AU TRAVAIL, GESTION DU STRESS
LES 5 CLES ESSENTIELLES POUR GERER SON STRESS
MAL AU DOS, MAL A L'EPAULE...STRESS AU TRAVAIL ?
TROUBLES MUSCULO-SQUELETTIQUES, PRÉVENTION

4.4 APPUI AUX PERSONNELS

MIEUX GERER LES SITUATIONS PROBLEMES EN CLASSE
ACCOMPAGNEMENT PROFESSIONNEL PERSONNALISE

5 - ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS DE CARRIERES ET LES PARCOURS PROFESSIONNELS

5.1. MOBILITE PROFESSIONNELLE

BILAN DE COMPETENCES
ENTRETIEN RH
ANALYSE DE PRATIQUES POUR EQUIPES CMC
ATELIER PROJET PACD ET ATT

1. ATELIER PROJET 1ERE ANNEE

2. ATELIER PROJET 2E ANNEE

ATELIER DE MOBILITE PROFESSIONNELLE

1. CONSTRUIRE SON PROJET DE MOBILITE

2. TECHNIQUES DE RECHERCHE D'EMPLOI

5.2. CONCOURS, EXAMENS, CERTIFICATIONS PROFESSIONNELLES

DEVENIR PERSONNEL D'ENCADREMENT

1. TRONC COMMUN TOUS METIERS DE L'ENCADREMENT

2. PREPARATION CONCOURS PERDIR PARCOURS PRESENTIEL

3. PREPARATION CONCOURS PERDIR PARCOURS HYBRIDE

4. PREPARATION CONCOURS IEN 1ER DEGRE

5. PREPARATION CONCOURS IA IPR

6. PREPARATION CONCOURS IEN 2ND DEGRE

FORMATION PREPARATOIRE AU 2CA-SH

1. 2CA-SH OPTION A

2. 2CA-SH OPTION B

3. 2CA-SH OPTION C

4. 2CA-SH OPTION D

5. 2CA-SH OPTION F

PRÉPARATION À LA CERTIFICATION CINÉMA-AUDIOVISUEL
FORMATION A LA CERTIFICATION CAMBRIDGE
FORMATION A LA CERTIFICATION EN ALLEMAND
CERTIFICATION CERVANTES, DELE-F, ESPAGNOL
MASTER 2 DIDACTIQUE DE L'HISTOIRE GEOGRAPHIE
AGREGATION PHILOSOPHIE - PARIS
AGREGATION INTERNE D'ANGLAIS
AGREGATION INTERNE SVTU
AGREGATION INTERNE D'ALLEMAND

AGREGATION INTERNE D'ESPAGNOL
AGREGATION INTERNE D'HISTOIRE ET GEOGRAPHIE
AGREGATION INTERNE ARTS PLASTIQUES
AGREGATION INTERNE DE MUSIQUE
AGREGATION INTERNE DE LETTRES CLASSIQUES
AGREGATION INTERNE DE LETTRES MODERNES
AGREGATION INTERNE DE MATHEMATIQUES CERGY PONTOISE
AGREGATION INTERNE DE MATHEMATIQUES PSUD ORSAY
AGREGATION INTERNE DE PHYSIQUE ET CHIMIE CERGY
AGREGATION INTERNE DE PHYSIQUE ET CHIMIE ORSAY
AGREGATION INTERNE ET MASTER PHYSIQUE-CHIMIE EVRY

1. AGREG. INTERNE ET MASTER PHYSIQUE-CHIMIE EVRY

2. COMPLEMENT POUR MASTER PHYSIQUE-CHIMIE EVRY

AGREGATION ET CAPES INTERNE D'ITALIEN
AGREGATION INTERNE D'ECONOMIE ET GESTION

1. MANAGEMENT

2. OPTION A : ECONOMIE ET GESTION ADMINISTRATIVE

3. OPTION B : FINANCE ET CONTRÔLE

4. OPTION C MARKETING

5. ECONOMIE

6. DROIT

7. JOURNEES DU MANAGEMENT

8. CORRECTIONS DE COPIES AGREGATION BLANCHE

AGREGATION INTERNE D'EPS NANTERRE
AGREGATION INTERNE D'EPS ORSAY
AGREGATION ET CAPES INTERNES DE PHILOSOPHIE
AGREGATION INTERNE DE SMS
AGREGATION INTERNE DE BGB
PREPARATION AU DOSSIER RAEP - CONCOURS ENSEIGNANTS
CAPES INTERNE D'ANGLAIS
CAPES INTERNE SVT
CAPES INTERNE ALLEMAND
CAPES INTERNE DE DOCUMENTATION
CAPES INTERNE ET CONCOURS RESERVE D'HISTOIRE-GEO
CAPES INTERNE D'ARTS PLASTIQUES
CAPES INTERNE DE LETTRES MODERNES
CAPES INTERNE ET CONCOURS RESERVE DE MATHEMATIQUES
CAPES INTERNE ET CONCOURS RESERVE DE SES
CAPLP INTERNE DE BSE OU DE STMS
CAPET RESERVE BGB
CAPET INTERNE ET CONCOURS RESERVE DE STMS
CONCOURS INTERNE CPE
EXAMEN PROFESSIONNALISE RESERVE D'ECONOMIE GESTION
EXAMEN PROFESSIONNALISE RESERVE STI
CAPLP INTERNE ET EXAM PROF RESERVE ARTS APPLIQUES

5.3. FORMATION DE FORMATEURS

FORMATEURS COP ET DCIO A LA PROCEDURE ADM POSTBAC
ETRE FORMATEUR EN MATH-SCIENCES EN LP
FORMATEUR EN ANALYSE DE PRATIQUE RÉFLEXIVE NIVEAU1
FORMATEUR EN ANALYSE DE PRATIQUE RÉFLEXIVE NIVEAU2
CONDUIRE DES GROUPES D'ANALYSE DE PRATIQUES NIV 2
FORMATION A L'ANALYSE REFLEXIVE DES PRATIQUES PROF
FORMATION DE FORMATEURS ECO-GESTION LP
FORMATION DES FORMATEURS EN ECONOMIE-GESTION LT

FORMATION DES CPE ANIMATEURS DE BASSIN
ANIMATION DU RESEAU-RESSOURCE LETTRES-HISTOIRE LP
FORMATION DE FORMATEURS LETTRES
DEVENIR FORMATEUR D'ENSEIGNANTS EN LETTRES

1. DEVENIR FORMATEUR D'ENSEIGNANTS EN LETTRES-NIV1

2. DEVENIR FORMATEUR D'ENSEIGNANTS EN LETTRES-NIV2

GROUPE DE TRAVAIL : LA 3EME PREPA-PRO
FORMATION DE FORMATEURS CAAEE CONSEILLERS ASSOCIES
FORMATION DE FORMATEURS D'ENSEIGNANTS DE MATHS
MAITRISER SA VOIX, SON CORPS:UN ATOUT EN FORMATION
DEVENIR FORMATEUR DE FORMATEURS
FORMATION FORMATEURS NÉOPASS ACTION NIV2
FORMATION FORMATEURS ACADÉMIQUES
FORMATION FORMATEURS P&A ET APLP
FORMATION EQUIPE PEDAGOGIE ET APPRENTISSAGE
CCF EN MATHÉMATIQUES AU BTS

1. GROUPE DE TRAVAIL CCF EN MATHS AU BTS

2. ANIMATION SUR LE CCF EN MATHS AU BTS

INNOVER : ACCOMPAGNER DES ÉQUIPES
LES NOUVELLES MISSIONS DU FORMATEUR ACADÉMIQUE

1. MISSIONS, PLACE, RÔLE ET POSTURE

2. ANALYSE REFLEXIVE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLE

3. ENTRETIEN D'ACCOMPAGNEMENT PROFESSIONNEL

RENDRE UNE FORMATION PLUS DYNAMIQUE
ECOUTER, ANIMER UN GROUPE EN FORMATION
FORMATEURS DE FORMATEURS AP LP
FORMATION EQUIPE PEDAG. ET APPRENT: ACTUALISATION
DEVENIR FORMATEUR: NOUVELLE FONCTION, ENJEUX
FORMATION DE FORMATEURS DANE
ENJEUX ET SPECIFICITES DE L'E-FORMATION
CONCEVOIR ET REALISER UN DISPOSITIF DE E-FORMATION
TUTORER UN DISPOSITIF D'E-FORMATION EXISTANT
JOURNEE CULTURE NUMERIQUE POUR FORMER
FORMATION DES FORMATEURS RISQUES MAJEURS

1. FORMATION INITIALE NATIONALE

2. FORMATION CONTINUE NATIONALE

3. FORMATION CONTINUE ACADEMIQUE

FORMATION DE FORMATEURS - ANGLAIS
FORMATION DE FORMATEURS EN SVT
FORMATION DE FORMATEURS EN TECHNOLOGIE
FORMATION DE FORMATEURS ALLEMAND
FORMATEURS D'ALLEMAND DANS LA VOIE PROFESSIONNELLE
FORMATION DE FORMATEURS EN ESPAGNOL
FORMATION DE FORMATEURS EN DOCUMENTATION
FORMATION DE FORMATEURS HISTOIRE-GEO
FORMATION DE FORMATEURS EN ARTS PLASTIQUES
FORMATION DE FORMATEURS EN MATHÉMATIQUES
FORMATION DE FORMATEURS AU WEBCLASSEUR
FORMATION DE FORMATEURS INTERLANGUES
FORMATION DE FORMATEURS EN STI2D

5.4. FORMATION DES TUTEURS

FORMATION TUTEURS PEES EN MATH.SC PHYSIQUES LP
SAVOIR ACCOMPAGNER UN ENSEIGNANT DÉBUTANT

1. LA RELATION DANS LE CONSEIL, PLACE, ROLE, POSTURE

2. SAVOIR OBSERVER UNE PRATIQUE ENSEIGNANTE

3. SAVOIR CONDUIRE UN ENTRETIEN D'ACCOMPAGNEMENT

4. SAVOIR ACCOMPAGNER UN ENSEIGNANT EN DIFFICULTÉ

5. DEVENIR PROFESSEUR FORMATEUR EN RELATION CONSEIL

6. SAVOIR ANALYSER SA PRATIQUE D'ACCOMPAGNEMENT

FORMATION TUTEURS DES PEES CPE

FORMA. TUTEURS STAGIAIRES ECO-GEST-HOTELLERIE LP

FORMATION TUTEURS DES PEES EN SBSSA LP1. FORMATION TUTEURS DES PEES EN SBSSA LP

FORMATION TUTEURS DES PEES EN BGB ET STMS LT

FORMATION TUTEURS DES PEES EN PHILOSOPHIE

FORMATION TUTEURS PEES LETTRES-HIST-GEO LP

FORMATION TUTEURS DES PEES EN PHYSIQUE CHIMIE

FORMATION TUTEURS DES PEES EN ALLEMAND

FORMATION TUTEURS DES PEES EN ANGLAIS

1. FORMATION TUTEURS DES PEES EN ANGLAIS

2. APPROCHE ACTIONNELLE/ENTRAINEMENT ET EVALUATION

3. LA RELATION TUTEUR-STAGIAIRE

FORMATION TUTEURS DES PEES EN LETTRES

FORMATION TUTEURS DES PEES EN ESPAGNOL

FORMATION DE CONSEILLERS PEDAGOGIQUES EPS

5.5. GROUPES DE TRAVAIL ET FORMATION

GROUPE DE TRAVAIL FORMATEURS SOCLE EN HG

PERSONNES RESSOURCES EN EPS

GROUPE DE TRAVAIL : COMMISSION EPS ADAPTEE

COMITÉ DE LECTURE EN ESPAGNOL

GROUPE DE TRAVAIL - ANGLAIS

GROUPE DE TRAVAIL - ALLEMAND

GROUPE DE TRAVAIL EN ESPAGNOL

GROUPE DE TRAVAIL ENS. EXPLO. SCIENCES ET TECHNO

DP3 GROUPE DE TRAVAIL

1. ACCOMPAGNEMENT DES FORMATIONS DP3

2. MISE EN LIGNE DE RESSOURCES (SITE ACADEMIQUE)

GROUPE DE TRAVAIL - ITALIEN

GROUPE DE TRAVAIL SES

GROUPE DE TRAVAIL ISN

RÉUNION DE TRAVAIL DES F DE F PSC1

INGENIERIE DE FORMATION BAC PRO HPS

SBSSA : INGENIERIE DE FORMATION EN CAP APR

INGENIERIE DE FORMATION PSE

INGENIERIE DE FORMATION EN CHAMP PROFES. ERE

INGÉNIERIE DE FORMATION BAC PRO HÔTELLERIE

INGÉNIERIE DE FORMATION CAP ATMFC

GROUPE DE TRAVAIL MATH-SC : FOAD

GT LIAISON PRIMAIRE-COLLEGE EN SCIENCES

GROUPES DE TRAVAIL MATHEMATIQUES AU COLLEGE

GROUPES DE TRAVAIL DE MATHS

PREVENIR LES RISQUES BIO ET CHIM : STL-BTK STS-BIO

GT : EXPÉRIMENTATION DU CCF EN STS DE BIO APPLIQUÉ

GT ENSEIGNEMENT SCIENCES ET HUMANITES

INGENIERIE DE FORM.: ENSEIGNER LES RISQUES MAJEURS

GT FAIRE REUSSIR LES ELEVES EN PHYS CHIM

1. MISE EN OEUVRE DES PROGRAMMES

2. MISE EN ACTIVITES DU GROUPE CLASSE

3. ELABORER DES RESSOURCES : FO DE FORMATEURS

GT INITIER ELEVES A LA DEMARCHE SCIENTIFIQUE PC
GROUPE RESSOURCES TICE EN LETTRES-HISTOIRE
LETTRES-GROUPE RESSOURCES POUR LES NON TITULAIRES
ELABORER DES RESSOURCES EN LCA - GROUPE DE TRAVAIL
GROUPE RESSOURCES MAITRISE LANGUE
PRATIQUES D'ECRITURE AU CLG ET AU LYCEE-G.TRAVAIL
PRATIQUES D'ECRITURE EN BTS - GROUPE DE TRAVAIL
GROUPE PEDAGOGIQUE SVT COLLEGE
GROUPE PEDAGOGIQUE SVT LYCEE
GROUPE DE TRAVAIL SUR L'ECE EN SVT
GROUPE DE TRAVAIL GEOGRAPHIE DNL
GROUPE DE REFLEXION EN ARTS PLASTIQUES
GT DES CORRESP DEPARTEMENTAUX RISQUES MAJEURS
GROUPE DE TRAVAIL DNL EN SVT
GROUPE DE TRAVAIL HISTOIRE
GROUPE DE TRAVAIL ANIMATIONS HISTOIRE GEOGRAPHIE
GROUPE DE TRAVAIL HG CITOYENNETE MEMOIRE
GROUPE DE TRAVAIL GEOGRAPHIE
GT:LES MATH/SC ET LES ÉLÈVES EN SITUATION HANDICAP
GT : LIAISON BAC PRO MATH / SCIENCES / STI
ORIENTATION POSITIVE : GR TRAVAIL STL BIOTECH-SVT
G T : DÉVELOPPER LE CONTINUUM BAC -3 BAC + 3

1. BAC-PRO ASSP & BTS ANALYSES DE BIOLOGIE MÉDICALE

2. BAC STL BIO & BAC ST2S VERS DUT GÉNIE BIO

GROUPE SCIENCES NOUVEAUX PROGRAMMES COLLEGE
GROUPE E-FORMATION DES TUTEURS TERRAIN EN SVT
GROUPE DE TRAVAIL E-FORMATION EN SVT
GROUPE RESSOURCES PLP LH FRANCAIS
GROUPE DE TRAVAIL PLP LH HISTOIRE-GEOGRAPHIE
GROUPE RESSOURCES BAC PRO BTS